

## **TERAPÊUTICA ESCOLAR** (PARATERAPEUTICOLOGIA)

### **I. Conformática**

**Definologia.** A *terapêutica escolar* é intervenção cosmoética desenvolvida no ambiente do educandário visando promover a profilaxia, alívio ou remissão de distúrbios ou transtornos prejudiciais às atividades da unidade educacional, favorecendo a qualificação do holopensene e a melhoria dos processos didáticos e de aprendizagem, com repercussões intraconscientes, interassistenciais e multidimensionais.

**Tematologia.** Tema central homeostático.

**Etimologia.** A palavra *terapêutica* provém do idioma Grego, *therapeutiké* (subentendido *tékhne*), "arte, ciência de cuidar e tratar de doentes ou de doenças", e este de *therapeuo*, "curar; tratar; cuidar". Surgiu em 1601. O termo *escola* deriva do idioma Latim, *schola*, "lugar nos banhos onde cada pessoa espera a vez; ocupação literária; assunto; matéria; escola; colégio; aula; divertimento; recreio", e este do idioma Grego, *skholé*, "descanso; repouso; lazer; tempo livre; estudo; ocupação voluntária de quem, por ser livre, não é obrigado a; escola; lugar de estudo". Surgiu no Século XIII.

**Sinonimologia:** 1. Terapia da instituição escolar. 2. Qualificação da dinâmica escolar. 3. Melhoria do holopensene escolar.

**Neologia.** As duas expressões compostas *terapêutica escolar intrafísica* e *terapêutica escolar multidimensional* são neologismos técnicos da Paraterapeuticologia.

**Antonimologia:** 1. Assédio escolar. 2. Prejuízo à dinâmica escolar. 3. Desqualificação do holopensene escolar.

**Estrangeirismologia:** o ambiente favorável à *performance* intelectual; a consolidação gradativa do *background* cognitivo; o *curriculum vitae* dos profissionais da escola.

**Atributologia:** predomínio das faculdades mentais, notadamente do autodiscernimento quanto à holomaturescência da interassistencialidade.

**Megapensologia.** Eis 2 megapensenes trivocabulares relativos ao tema: – *Escola: oportunidade reeducativa. Terra: Planeta Escola-Hospital.*

**Citaciologia:** – *Quem abre uma escola fecha uma prisão* (Victor Hugo, 1802–1885). *Importante na escola não é só estudar, é também criar laços de amizade e convivência* (Paulo Freire, 1921–1997). *Há escolas que são gaiolas e há escolas que são asas* (Rubem Alves, 1933–2014).

**Filosofia:** os estudos e pesquisas da Filosofia da Educação.

### **II. Fatuística**

**Pensologia:** o holopensene pessoal da Reeduaciologia; a manutenção de holopensene hígido na escola; o ambiente educacional com holopensene terapêutico; os neopenses; a neopensidade; os evolucionenses; a evolucionensidade; os didactopenses; a didactopensidade; os ortopenses; a ortopensidade; os lucidopenses; a lucidopensidade; os cognopenses; a cognopensidade; as contribuições do holopensene pessoal hígido no desassédio institucional.

**Fatologia:** a terapêutica escolar; a mediação de conflitos na escola; a melhoria nas relações interpessoais no ambiente escolar; a qualificação nos processos de ensino e de aprendizagem; a identificação das irracionalidades pessoais nos conflitos interconscientes na comunidade escolar; o desrespeito interconsciente; a degeneração da qualidade das relações interpessoais; as manifestações imaturas de *bullying* ou assédio moral; as atitudes agressivas, verbais ou físicas, intencionais e repetitivas; a intimidação e agressão à pessoa indefesa; as atitudes anticosmoéticas do docente fingindo ensinar e do aluno fingindo aprender; o descrédito social na instituição esco-

lar pública ou privada; o desinteresse dos jovens pela profissão na área educacional; a ectopia intraconsciencial impedindo a realização da proéxis relacionada com o processo educacional; os sintomas de esgotamento físico e emocional aniquilando com os profissionais dedicados e comprometidos; a ectopia afetiva em adultos, os prejuízos físicos, sociais e emocionais para as crianças e adolescentes, vítimas da pedofilia; as patologias arraigadas das consréus, na condição de alunos, com energias desorganizadas, dificultando a dinâmica de aprendizagem; a resistência dos profissionais de educação às mudanças, programas e projetos inovadores; a ignorância dos profissionais da educação quanto à realidade multidimensional, à reurbex e às ressomas compulsórias; os esforços dos profissionais da educação alinhados com a programação existencial; o nível de resiliência pessoal no ambiente escolar; o interesse em ensinar e a avidez em aprender; o ambiente escolar proporcionando os reencontros interconscienciais e as atualizações mútuas pela interassistência grupocármica; a construção das bases cognitivas e intelectivas; a existência e atuação do conselho escolar na mediação de conflitos interconscienciais; a intervenção tarística; a interassistencialidade individualizada, para determinado aluno, docente ou funcionário da unidade de ensino; a instigação didática das reflexões coletivas; a educação inclusiva atendendo às necessidades educativas especiais dos alunos com deficiência ou superdotação; a oportunidade às consréus de reeducação e readaptação à vida intrafísica e social, a partir do contexto escolar; a construção coletiva do projeto político-pedagógico e os objetivos sociais e educacionais da instituição; o esclarecimento desassediador; o autodesassédio mentalsomático; o discernimento consciencial e educacional para escolhas e estratégias terapêuticas cosmoéticas e eficazes; o investimento educativo e social, a longo prazo, para a formação das novas gerações; o sistema educacional universalista, eficiente e maduro; as concepções e implantação do Estado Mundial; a educação despertológica.

**Parafatologia:** a apreensão da escola enquanto ambiente multidimensional; a presença de consciex antagonica ao desenvolvimento do processo de ensino e de aprendizagem no ambiente escolar; os bagulhos energéticos no contexto educacional; às estratégias de desassédio interconsciencial; o desassédio escolar; os acoplamentos áuricos inconscientes; a intoxicação energética dificultando tanto o processo de ensino quanto o de aprendizagem na escola; o assédio crônico bloqueando o desenvolvimento cognitivo dos educandos; a necessidade da autovivência precoce do estado vibracional (EV) profilático; a conquista da sinalética energética e parapsíquica pessoal; a parasepsia antecipada do ambiente multidimensional educacional favorecendo a aprendizagem e o desenvolvimento dos discentes; a lucidez consciencial multidimensional; a catálise da força presencial pelo estado vibracional; a atuação dos amparadores extrafísicos interessados na evolução de todos os presentes no contexto educacional; a prática da tenepes contribuindo para a ampliação da interassistência; a desperticidade.

### III. Detalhismo

**Sinergismologia:** o *sinergismo projeto político-pedagógico–vivência educacional*; o *sinergismo educação intermissiva–educação inicial* quanto aos conteúdos atitudinais cosmoéticos; o *sinergismo força presencial docente–autoridade cosmoética*; o *sinergismo escolaridade formal–educação conscienciológica*; o *sinergismo interconsciencial harmônico*.

**Principiologia:** o *princípio do direito universal à educação*; a relevância do *princípio do exemplarismo pessoal (PEP) na interação adulto-criança*; o *princípio cosmoético de objetivar sempre o melhor para todos*; o *princípio da descrença (PD)*; o *princípio interassistencial de o menos doente ajudar ao mais doente*; o *princípio “ninguém evolui sozinho”*; o *princípio de toda consciência ter algo a aprender e a ensinar*; o *princípio da evolução consciencial interminável*.

**Codigologia:** a aprendizagem dos *códigos de conduta e etiqueta social*; o *código de ética profissional*; a elaboração do *código pessoal de Cosmoética (CPC)*; a compreensão e esboço do *código grupal de Cosmoética (CGC)*.

**Teoriologia:** as *teorias da educação humana*; as *teorias do desenvolvimento infantil*; a *teoria do desenvolvimento moral*; a *teoria do desenvolvimento psicossocial*; a *teoria das múltiplas inteligências*; a *teoria da reurbex*; a *teoria da interassistencialidade*; a *teoria da espiral evolutiva, consciencial, inarredável e infinita*.

**Tecnologia:** as *técnicas didáticas para a reeducação da consréu*; as *técnicas pedagógicas de aproveitamento máximo da curiosidade infantil*; o *bom humor como técnica didática*; a *instrução precoce sobre as técnicas de viver evolutivamente*, favorecendo a longevidade produtiva e o compléxis; a *técnica da iscagem interconsciencial*; as *técnicas de desassedialidade*; a *técnica terapêutica da exaustividade interassistencial*; as *técnicas consciencioterápicas*.

**Voluntariologia:** o fomento do voluntariado na Socin enquanto ferramenta terapêutica; o *voluntariado conscienciológico na Associação Internacional de Conscienciologia para Infância (EVOLUCIN)* e na *Associação Internacional de Inversão Existencial (ASSINVEXIS)*.

**Laboratoriologia:** o *laboratório conscienciológico da vida cotidiana diuturna*; o *laboratório conscienciológico da Paraeducação*; a *vivência da grupalidade escolar enquanto laboratório consciencial*; o *laboratório conscienciológico da Autorganiziologia*; o *laboratório conscienciológico da Tenepessologia*; o *laboratório conscienciológico da Autoproexologia*; o *laboratório conscienciológico da Autopenologia*; o *laboratório conscienciológico da Autocosmoeticologia*.

**Colegiologia:** o *Colégio Invisível da Parapedagogia*; o *Colégio Invisível da Conviviologia*; o *Colégio Invisível da Comunicologia*; o *Colégio Invisível da Assistenciologia*; o *Colégio Invisível da Consciencioterapia*; o *Colégio Invisível da Mentalsomatologia*; o *Colégio Invisível da Pensologia*; o *Colégio Invisível da Recexologia*.

**Efeitologia:** as *situações de violência ou bullying provocando os efeitos intelectuais e emocionais devastadores no ambiente escolar*; os *efeitos de ensinar a pensar e aprender a pensar*; os *efeitos intelectualmente nefastos da educação repressora nos primeiros anos de escolarização*; os *efeitos da transmissão de ideias na geração de conhecimentos*; os *efeitos positivos da escola enquanto instituição integrada à rede de proteção à infância e juventude*; os *efeitos sociais da educação escolar de alta qualidade com acesso universal obrigatório e gratuito*; os *efeitos do envolvimento dos pais, professores e preceptores na aprendizagem infantil*; o *efeito da aprendizagem lúcida sobre o ignorantismo evolutivo*; os *efeitos do foco assistencial comum na harmonização grupal*.

**Neossinapsologia:** a *ampliação da rede sináptica pela construção contínua de novos conhecimentos*; a *criação do apreço e motivação pela formação continuada de neossinapses*; as *neossinapses geradas pela experiência educativa*; a *elaboração de neossinapses a partir da iscagem extrafísica lúcida contribuindo para a manifestação consciencial alheia livre e predisposta ao desenvolvimento cognitivo*; o *foco na educação escolar gerando neossinapses interassistenciais*; o *autodidatismo como estratégia extrapolacionista para a geração de neossinapses além dos muros da escola*.

**Ciclogia:** o *ciclo de reeducação das condutas grupais na escola*; o *ciclo evolutivo aprender-ensinar-reaprender*; o *ciclo assédio-autodesassédio-heterodesassédio*; o *ciclo admitir-pesquisar-diagnosticar-tratar-sanar* as patologias escolares.

**Enumerologia:** as *patologias nutridas impedindo a terapêutica escolar*; as *patologias ignoradas impossibilitando a terapêutica escolar*; as *patologias diagnosticadas evidenciando a necessidade de terapêutica escolar*; as *patologias negligenciadas sabotando a terapêutica escolar*; as *patologias enfrentadas objetivando a terapêutica escolar*; as *patologias desdramatizadas incrementando a terapêutica escolar*; a *profilaxia às patologias fortalecendo a terapêutica escolar*.

**Binomiologia:** o *binômio fatos-parafatos* nas decisões terapêuticas prioritárias; o *binômio autonecessidades-heteronecessidades* nas escolhas interassistenciais; o *binômio admiração-discordância* aplicado ao ambiente escolar; o *binômio preparação profissional-amparo de função*; o *binômio educação formal-educação multidimensional*; o *binômio educação-evolução*; o *binômio domínio energético-prontidão interassistencial*.

**Interaciologia:** a interação auteducação permanente–docência qualificada; a interação professor-aluno; a interação escuta física–escuta parapsíquica; a interação autodesassédio–heterassistência consciencial; a interação entre os funcionários da instituição escolar; a interação escola–comunidade escolar; a interação paracorpo docente–corpo docente–corpo discente–paracorpo discente; a interação abertismo consciencial–engajamento social.

**Crescendologia:** o crescendo terapêutica–profilaxia; o crescendo alívio temporário–autocura permanente; o crescendo apedeutismo–alfabetização–erudição; o crescendo educação formal–autodidatismo permanente; o crescendo aprendente–semperaprendente; o crescendo Didática–Paradidática; o crescendo biblioteca escolar–biblioteca universitária–Holoteca.

**Trinomiologia:** o trinômio educação familiar–educação escolar–educação pessoal; o trinômio educativo formação–desenvolvimento–aprimoramento; o trinômio interassistencial identificação da demanda–autorreflexão–ato interassistencial; o trinômio interassistencial acolhimento–esclarecimento–encaminhamento; o trinômio docente qualificação–disponibilidade–paciência; o trinômio intelectualidade–parapsiquismo–comunicabilidade.

**Polinomiologia:** o polinômio professor competente–conteúdo relevante–material didático primoroso–mobiliário ergonômico–ambiente climatizado–aluno interessado; o polinômio ensinar a estudar–ensinar a aprender–ensinar a raciocinar–ensinar a questionar–ensinar a refletir; o polinômio docente investigar–auscultar–compreender–discernir–intervir–assistir; o polinômio empatia terapêutica–expansão energética–campo interassistencial–amparo de função.

**Antagonismologia:** o antagonismo abertismo consciencial / fechadismo consciencial; o antagonismo autoparticipação / autalienação; o antagonismo profissão terapêutica / atitude antiterapêutica; o antagonismo educação / deseducação; o antagonismo aluno porta-voz de assediador extrafísico / professor porta-voz de amparo extrafísico; o antagonismo aluno porta-voz de amparo extrafísico / professor porta-voz de assédio extrafísico.

**Paradoxologia:** o paradoxo do profissional da educação sem aptidão para aprender, ensinar, cuidar e educar.

**Politicologia:** as políticas governamentais de Educação; as políticas públicas de erradicação do analfabetismo; as políticas específicas de cada instituição educativa; a legítima e lúcida participação da comunidade nas decisões político-pedagógicas na escola; os conselhos escolares; a gestão escolar democrática; o Conselho Municipal de Educação; a lucidocracia.

**Legislogia:** a lei do maior esforço evolutivo; as leis da Reeducaciologia Evolutiva; a legislação educacional vigente.

**Filiologia:** a neofilia; o ambiente escolar atrativo favorável à educaciofilia; o incentivo à leitura sadia predispondo a bibliofilia; a conviviofilia; a cogniciofilia; a autodidaticofilia; a pedagogofilia; a priorofilia; a cosmoeticofilia.

**Fobiologia:** a neofobia perante às ideias educacionais de vanguarda; a conviviofobia às patologias e deficiências alheias; a evoluciofobia; a reciclofobia às mudanças terapêuticas; a superação da errofobia.

**Sindromologia:** os estudos formativos contribuindo para a educação inclusiva de alunos portadores de síndromes diagnosticadas; a síndrome do infantilismo; a síndrome da autossantificação; a síndrome de burnout; a síndrome da dispersão consciencial; a síndrome da ectopia afetiva (SEA); a síndrome do ostracismo; a síndrome da robotização existencial.

**Mitologia:** a diferenciação entre mito e realidade; o mito da inocência infantil.

**Holotecologia:** a evolucioteca; a assistencioteca; a pedagogoteca; a rexexoteca; a prioroteca; a experimentoteca; a cosmoeticoteca; a cognoteca.

**Interdisciplinologia:** a Paraterapeutologia; a Reeducaciologia; a Interassistenciologia; a Conviviologia; a Grupocarmologia; a Parapedagogia; a Cosmovisiologia; a Cosmoeticologia; a Autevoluciolgia; a Autocogniciologia.

#### IV. Perfilologia

**Elencologia:** a consciênçula; a consréu ressomada; a conscin baratroférica; a conscin eletrônica; a conscin lúcida; a isca humana inconsciente; a isca humana lúcida; o ser desperto;

o ser interassistencial; a pessoa assistente; a pessoa assistível; a comunidade escolar; a conscin enciclopedista.

**Masculinologia:** o acoplamentista; o agente retrocognitor; o amparador intrafísico; o atacadista consciencial; o autodecisor; o intermissivista; o cognopolita; o compassageiro evolutivo; o completista; o comunicólogo; o conscienciólogo; o conscienciômetra; o consciencioterapeuta; o macrossômata; o conviviólogo; o duplista; o duplólogo; o proexista; o proexólogo; o reeducador; o epicon lúcido; o escritor; o evoluciente; o exemplarista; o intelectual; o reciclante existencial; o inversor existencial; o maxidissidente ideológico; o tenepessista; o ofiexista; o parapercepcionista; o pesquisador; o projetor consciente; o sistemata; o tertuliano; o teletertuliano; o verbetólogo; o voluntário; o tocador de obra; o homem de ação; o profissional da educação; o docente; o gestor educacional; o coordenador pedagógico; o discente; o psicólogo educacional; o porteiro; o cozinheiro; o secretário; o representante da família do discente.

**Femininologia:** a acoplamentista; a agente retrocognitora; a amparadora intrafísica; a atacadista consciencial; a autodecisora; a intermissivista; a cognopolita; a compassageira evolutiva; a completista; a comunicóloga; a consciencióloga; a conscienciômetra; a consciencioterapeuta; a macrossômata; a convivióloga; a duplista; a duplóloga; a proexista; a proexóloga; a reeducadora; a epicon lúcida; a escritora; a evoluciente; a exemplarista; a intelectual; a reciclante existencial; a inversora existencial; a maxidissidente ideológica; a tenepessista; a ofiexista; a parapercepcionista; a pesquisadora; a projetora consciente; a sistemata; a tertuliana; a teletertuliana; a verbetóloga; a voluntária; a tocadora de obra; a mulher de ação; a profissional da educação; a docente; a gestora educacional; a coordenadora pedagógica; a discente; a psicóloga educacional; a porteira; a cozinheira; a secretária; a representante da família da discente.

**Hominologia:** o *Homo sapiens therapeuticus*; o *Homo sapiens autodidacticus*; o *Homo sapiens autoeducabilis*; o *Homo sapiens autolucidus*; o *Homo sapiens cosmoethicus*; o *Homo sapiens interassistentialis*; o *Homo sapiens magister*; o *Homo sapiens mentalsomaticus*; o *Homo sapiens orthopensenicus*.

## V. Argumentologia

**Exemplologia:** terapêutica escolar *intrafísicalista* = as estratégias burocráticas de intervenção institucional para melhoria dos processos de gestão, de ensino e de aprendizagem; terapêutica escolar *multidimensional* = as estratégias cosmovisiológicas interassistenciais para o desassédio escolar a partir do trabalho tenepessístico.

**Culturologia:** a *educação intercultural*; a *Multiculturologia da Reeducação*; a *cultura da interassistencialidade artística*.

**Taxologia.** As necessidades das unidades de ensino, principalmente escola e pré-escola, visando as relações interpessoais saudáveis, à educação inclusiva e a qualidade educacional, podem ser elencadas, por exemplo, nas 20 dimensões enumeradas, em ordem alfabética:

01. **Ambiental:** o senso ecológico; a preservação do meio ambiente; o consumo consciente.
02. **Bioenergética:** o conhecimento sobre a realidade bioenergética, o energossoma, o estado vibracional (EV), a assimilação e a desassimilação simpática das energias.
03. **Científica:** o fomento para o desenvolvimento do pensamento científico no ensinar e no aprender.
04. **Comunitária:** o estabelecimento de parcerias úteis com outras instituições da comunidade escolar, por exemplo, posto de saúde, conselho comunitário, outras unidades de ensino, na busca de colaboração e soluções comuns a todos envolvidos.

05. **Conscienciométrica:** a priorização de autoconhecimento e autocrítica perante as dificuldades relacionais e de trabalho.
06. **Cosmoética:** o desenvolvimento de atitudes cosmoéticas nas interrelações e perante os processos de ensino e de aprendizagem.
07. **Didática-pedagógica:** a melhoria no ensinar e no aprender (de qual maneira, quando, onde, quanto, quem).
08. **Econômico-financeira:** os subsídios financeiros para pagamento de pessoal e demanda de recursos materiais, principalmente na rede pública de ensino.
09. **Estrutural:** o atendimento à demanda de acessibilidade, luminosidade e temperatura; equipamentos adequados, suprimento de material de consumo e didático-pedagógicos.
10. **Gerencial:** a gestão democrática, com participação de Conselho Escolar para tomada de decisões e o alcance dos objetivos propostos no projeto político pedagógico institucional.
11. **Higiénica:** a manutenção da limpeza da unidade de ensino, principalmente no âmbito da educação infantil e atendimento às crianças de 0 a 5 anos de idade.
12. **Interassistencial:** a assistência às consciexes influentes na desorganização ou destabilidade do trabalho educacional, companhias extrafísicas dos componentes da comunidade escolar.
13. **Intervenção:** as contribuições no diagnóstico, orientação e intervenção em relação aos problemas emocionais, de ensino, de aprendizagem e de comportamento.
14. **Mentalsomática:** a ampliação do discernimento e desenvolvimento cognitivo, com neossinapses e paraneossinapses pró-evolução.
15. **Nutricional:** a alimentação saudável, balanceada e nutritiva, principalmente na rede pública de ensino, com crianças e adolescentes de famílias de baixa renda.
16. **Política:** as discussões e reflexões sobre a comunidade, o convívio e o respeito como pontos intrínsecos do currículo escolar, incentivando o olhar atento ao próprio entorno, os cuidados, as noções de partilha e o bem educacional comum.
17. **Psicossomáticas:** a presteza no desenvolvimento da afetividade saudável, com reflexões sobre as emoções, sem repressões desnecessárias.
18. **Relacional:** a mediação de conflitos e interesses em prol da harmonia grupal e produtividade educacional.
19. **Social:** a profilaxia de alienação às marcas do contexto social e manutenção em situação utópica, sem flexibilidade, evitando discutir, com criticidade, as mudanças e exigências culturais e sociais da atualidade, tornando-se ineficaz na presença comunitária.
20. **Somática:** o foco no desenvolvimento integral das crianças e adolescentes, principalmente quanto ao controle e desenvolvimento da psicomotricidade e manutenção da saúde física.

**Caracterologia.** Para a conscin lúcida, componente da comunidade escolar, eis, por exemplo, na ordem alfabética, 10 variáveis capazes de contribuir para qualificar o desenvolvimento de estratégias terapêuticas e vínculo interconsciencial:

01. **Acolhimento interconsciencial.**
02. **Comunicabilidade paradidática e parapedagógica.**
03. **Domínio bioenergético.**
04. **Evocação do amparador da conscin foco da assistência.**
05. **Intencionalidade cosmoética.**
06. **Ortopensividade.**
07. **Parapsiquismo lúcido.**
08. **Postura assistencial com disponibilidade para tacon ou tares.**
09. **Técnica da iscagem lúcida interconsciencial.**
10. **Tenepes.**

## VI. Acabativa

**Remissiologia.** Pelos critérios da *Mentalsomatologia*, eis, por exemplo, na ordem alfabética, 15 verbetes da *Enciclopédia da Conscienciologia*, e respectivas especialidades e temas centrais, evidenciando relação estreita com a terapêutica escolar, indicados para a expansão das abordagens detalhistas, mais exaustivas, dos pesquisadores, mulheres e homens interessados:

01. **Atitude educativa pró-evolução:** Reeduaciologia; Homeostático.
02. **Aula terapêutica:** Taristicologia; Homeostático.
03. **Compatibilidade automotivação-trabalho:** Experimentologia; Homeostático.
04. **Diagnóstico diferencial:** Autodiscernimentologia; Neutro.
05. **Educação ambiental:** Reeduaciologia; Neutro.
06. **Educação despertológica:** Reeduaciologia; Homeostático.
07. **Educação financeira precoce:** Reeduaciologia; Neutro.
08. **Educação primária:** Reeduaciologia; Neutro.
09. **Educação psicomotora:** Somatologia; Neutro.
10. **Escolha da carreira profissional:** Proexologia; Neutro.
11. **Exemplo pedagógico:** Pedagogia; Neutro.
12. **Fonte cognitiva:** Autocogniciologia; Neutro.
13. **Porão consciencial:** Intrafisicologia; Nosográfico.
14. **Síndrome de burnout:** Energossomatologia; Nosográfico.
15. **Vínculo terapêutico:** Interassistenciologia; Neutro.

### **A TERAPÊUTICA ESCOLAR, COM FOCO NA EXPERIÊNCIA DA INTERASSISTÊNCIA LÚCIDA, PROMOVE DESASSÉDIO INSTITUCIONAL, GERANDO OPORTUNIDADES EVOLUTIVAS E EDUCACIONAIS À CONSCIN, INTERMISSIVISTA OU NÃO.**

**Questionologia.** Você, leitor ou leitora, a partir da própria experiência escolar, enquanto discente ou docente, considera necessária a terapêutica no âmbito da escola? Já pensou sobre as consequências evolutivas da melhoria do holopense nesse contexto social?

#### **Bibliografia Específica:**

1. **Salgues**, Leuzene J. V.; *Uma Abordagem Conscienciológica na Intervenção e Prevenção do Burnout em Professores: Em busca do Fenômeno Fênix*; 157 p.; Dissertação; Programa de Pós-graduação em Educação; Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN); Natal, RN; 2004; páginas 10 a 147.
2. **Vieira**, Waldo; *Homo sapiens pacificus*; revisores Equipe de Revisores do Holociclo; 1.584 p.; 24 seções; 413 caps.; 403 abrevs.; 38 E-mails; 434 enus.; 484 estrangeirismos; 1 foto; 37 ilus.; 168 megapenses trivoculares; 1 microbiografia; 36 tabs.; 15 websites; glos. 241 termos; 25 pinacografias; 103 musicografias; 24 discografias; 20 cenografias; 240 filmes; 9.625 refs.; alf.; geo.; ono.; 29 x 21,5 x 7 cm; enc.; 3ª Ed. Gratuita; Associação Internacional do Centro de Altos Estudos da Conscienciologia (CEAEC); & Associação Internacional Editares; Foz do Iguaçu, PR; 2007; páginas 35 a 109.

L. V. S.