

Itinerância Conscienciológica e Lucidez Extrafísica

La Itinerancia Concienciológica y la Lucidez Extrafísica
Conscientiological Roaming and Extraphysical Lucidity

Olegário Borges

Resumo

Este artigo apresenta o resultado da pesquisa das projeções de maior lucidez do autor, analisando suas relações com as atividades desenvolvidas em Projeziologia e Conscienciológica, entre os anos de 1994 a 2014. A hipótese apresentada é: as atuações externas em regiões distintas da de moradia para a difusão das bases científicas projeziológicas e conscienciológicas predispoem à ampliação da lucidez durante a projeção consciencial. Foi realizado o levantamento das projeções e separadas aquelas com maior índice de lucidez. Buscou-se estabelecer a correlação das saídas do corpo mais lúcidas com atividades realizadas em outras unidades do Instituto Internacional de Projeziologia e Conscienciológica – IIPC. Foi possível correlacionar esta modalidade de atividade externa e outras atividades assemelhadas a essas projeções. Apresenta-se técnica auxiliar ao desenvolvimento da projetabilidade pelo envolvimento no holopensene das viagens. A listagem das projeções evidenciou que o fator ‘estar em trânsito’ contribuiu na motivação projetiva e na lucidez extrafísica.

Palavras-chave: estímulo projetivo; itinerância; professor viajante; projeção lúcida.

Resumen

Este artículo presenta el resultado de la investigación de las proyecciones de mayor lucidez del autor, analizando sus relaciones con las actividades desarrolladas en la Proyeziología y Concienciológica, entre los años 1994 a 2014. La hipótesis presentada es: las actuaciones externas, en regiones distintas a la de residencia, para la difusión de las bases científicas proyeziológicas y conscienciológicas predisponen a la ampliación de la lucidez durante la proyección consciencial. Fue realizado el análisis de las proyecciones y fueron separadas aquellas con mayor índice de lucidez. Se buscó establecer la correlación de las salidas del cuerpo más lúcida con las actividades realizadas en otras unidades del Instituto Internacional de Proyeziología y Concienciológica - IIPC. Fue posible correlacionar este tipo de actividad externa y otras actividades semejantes a esas proyecciones. Se presenta la técnica auxiliar del desarrollo de la proyectabilidad por el envolvimento en el holopensene de los

viajes. El listado de las proyecciones evidenció que el factor “estar en tránsito” contribuyó en la motivación proyectiva y en la lucidez extrafísica.

Palabras clave: estímulo proyectivo; itinerancia; profesor viajante; proyección lúcida.

Abstract

This article presents the research results of the author’s projections with greater level of lucidity, analyzing their connection to the activities developed in the fields of Projectiology and Conscienciology, from 1994 to 2014. The following hypothesis is presented: Conscienciological Teaching Itinerancy favors the increase of awareness during projection of the consciousness. The projections with higher level of lucidity were considered. The goal was to establish a link between the out-of-body experiences with higher lucidity levels with activities performed in other units of the International Institute of Projectiology and Conscienciology – IIPC. A technique to enable the development of projectability by the involvement in the holothosene of the itinerancies is presented. The list of projections showed that the factor “to be in transit” contributed for the projective willingness and extraphysical lucidity.

Keywords: itinerancy; itinerant teacher; lucid projection; projective incentive.

INTRODUÇÃO

Antes de ter contato com as ciências *Projeciologia* e *Consciencologia*, o autor passava por experiências projetivas esporádicas de modo espontâneo, sem compreendê-las. Após o conhecimento da neociência, o autor tornou-se gradativamente aluno-voluntário-pesquisador-docente-itinerante, e, com o desenvolvimento dessas atividades, observou a intensificação natural das experiências fora do corpo.

O holopensene da neociência parece favorecer a frequência de projeções, embora com variações do nível de lucidez. Com o desenvolvimento parapsíquico do autor, houve a percepção de algumas projeções terem qualidade maior de lucidez extrafísica em relação a outras, gerando maior facilidade de lembrança posterior.

Analisando empiricamente as projeções mais lúcidas, pareciam estar relacionadas a algumas atividades externas para aulas de *Projeciologia* e *Consciencologia*. Com essa percepção, incrementou a motivação para aprofundar a pesquisa e desenvolver a hipótese proposta nesse trabalho.

O objetivo desse artigo é analisar as projeções ocorridas com maior nível de lucidez, avaliando se há correlação com a atuação ou outros fatores de estímulo externo, contribuintes com a maior ocorrência de autoconscientização do fenômeno. A questão colocada para pesquisa é: os deslocamentos para aulas sobre *Projeciologia* e *Consciencologia* podem contribuir com a amplificação da lucidez nas experiências fora do corpo?

A hipótese apresentada é: o deslocamento para o exercício da docência somado à vontade, podem elevar o número de projeções lúcidas, ou seja, quanto mais a pessoa está conectada às atividades ligadas à multidimensionalidade, maior o desenvolvimento anímico-parapsíquico.

Essa hipótese encontra nos autores a diante mencionados, conforme apresentado a seguir:

1. Dentre as 11 autorrenovações do professor de *Projeciologia*, quando começa a viajar, dando aula em localidades diferentes, destaca-se a catálise em tempo integral do parapsiquismo e da bioenergética pessoal, bases para a projeção consciente (VIEIRA, 1994, p.114);

2. No exercício docente conscienciológico fora de sua base física, é evidente o amparo de função atuante com o professor, proporcionando, dentre os vários efeitos, o desenvolvimento do parapsiquismo (MUSSKOPF, 2008, p.251);

3. A autodisponibilidade para percorrer diferentes sítios parapedagógicos faculta aos pesquisadores da Conscienciológica, pelo menos 12 benefícios, dentre eles o desenvolvimento da projetabilidade lúcida interassistencial, desassediadora (SILVA, 2013, p. 1.644);

4. O conscienciólogo ou projeciólogo ministrando aula de Conscienciológica, ou Projeciologia, exerce a autoprojecioterapia pura, além da melhoria da comunicabilidade multidimensional; somatórios de ECs; práticas de parapsiquismo em conjunto; pesquisas projeciológicas; ampliação do senso universalista e da Cosmoética (VIEIRA, 2012, p.989).

A metodologia utilizada nessa pesquisa foi o levantamento e análise das projeções registradas pelo autor desde o conhecimento da Projeciologia. Avaliaram-se as experiências projetivas registradas em quase duas décadas (ano-base: 2014) de atuação na Conscienciológica, verificando variáveis externas envolvidas em projeções com maior nível de lucidez.

DESENVOLVIMENTO

Nesta seção, são apresentados os embasamentos teóricos relacionados: Projeção e causas, Itinerância Docente pela Projeciologia e Conscienciológica e Fatores relacionados aos deslocamentos da base física influenciadores na lucidez projetiva.

Projeção e Causas

Segundo Vieira (2009, p. 810), a *projeção lúcida rememorada* da consciência intrafísica, seja projetada através do psicossoma ou mentalsoma, é aquela na qual o projetor desfruta de plena lucidez extrafísica, posteriormente apresentando razoável lembrança dos acontecimentos extrafísicos presenciados e/ou participados.

Várias causas estão agregadas para a pessoa ter experiência fora do corpo; Vieira (2009, p. 422) as classifica em subjetivas (nascidas dentro da consciência), objetivas (nascidas fora da consciência) e impuras (provocadas por pessoas padecendo de condições anormais ou doentias). Dentre as causas, destacam-se alguns exemplos no quadro 1.

Quadro 1. Exemplos de causas de projeção (VIEIRA, 2009, p.422).

Subjetivas	Objetivas	Impuras
Absorção de energia cósmica	Anestesia	Alcoolismo
Autodeterminação	Fator laboratorial	Epilepsia
Forte desejo	Coadjuvante especial	Medicamento
Produção do estado vibracional	Acidente físico	Trauma encefálico
Descoincidência fisiológica no sono	Fator catalítico	Resfriado intenso
Causa espontânea	Droga	Crise de tifo

A genética, a paragenética e a mesologia também influenciam no desenvolvimento consciencial projetivo. Essas três condições, somadas às influências multidimensionais da vida pessoal, determinam o paradigma vivido pela consciência hoje.

A genética é o conteúdo fisiológico decorrente das informações provenientes dos pais, avós e ascendentes, e pode ser facilitador da projeção, quando o grupo ou a consciência se estimula além dos 5 sentidos, para gerar a percepção da dimensão extrafísica.

A paragenética está relacionada às características desenvolvidas em vidas anteriores (conteúdo para fisiológico). Caso a consciência já tenha desenvolvido algumas características anímicas ou parapsíquicas, poderá resgatar ou intensificar essas potencialidades a qualquer momento, de acordo com a predisposição e vontade pessoal.

A mesologia é a influência do meio ambiente, seja esta influência positiva ou negativa. Destaca-se nessa pesquisa a influência da mesologia no desenvolvimento anímico/parapsíquico. Dependendo onde a consciência nasce, mora, com quem se relaciona e o que faz, as potencialidades projetivas pessoais serão estimuladas ou reprimidas. Por exemplo, o ingresso no crescendo aluno-voluntariado-pesquisador-docente-divulgador da Projeciologia e Conscienciologia pode ser exemplo de fator pró-projetivo, pois permite a consciência aprofundar a vivência no holopense projetivo.

Itinerância Docente pela Projeciologia e Conscienciologia

Segundo Musskopf (2008, p.247) o *professor conscienciólogo itinerante* é quem transita, viaja, vai de cidade em cidade a fim de comunicar, conduzir, difundir, transmitir as ideias da Conscienciologia com teática, sustentado no autoexemplarismo docente e na autonomia evolutiva.

Segundo Vieira (2001, p. 2.692), há quatro facetas da personalidade do conscienciólogo ou consciencióloga de importância fundamental na estruturação da formação cultural e no desempenho da proéxis, dentre eles, a docência quanto às verdades relativas de ponta da Conscienciologia, extremamente relevante em qualquer instituição conscienciocêntrica, incluindo, aqui, as viagens parapedagógicas, a comunicabilidade pessoal evoluída e os cursos extracurriculares com os assuntos dos próprios estudos.

O trabalho voluntário em Instituições Conscienciocêntricas (ICs) e a atuação docente são oportunidades oferecidas pela Projeciologia e Conscienciologia para o desenvolvimento da projetabilidade lúcida, bastando vontade e disponibilidade em participar.

Ministrando aulas, o professor vai adquirindo experiência parapedagógica, reforçando o contato com a equipe extrafísica (equipex) e a partir da experiência docente, abre-se oportunidade de deslocar-se para outras unidades de ensino e pesquisa conscienciocêntricas, catalisando ainda mais o desenvolvimento anímico-parapsíquico do professor.

O verbete 'Autodisponibilidade Itinerante', da *Enciclopédia da Conscienciologia*, apresenta 6 categorias de abordagens apresentadas em múltiplas linhas de experimentação, passíveis de serem vivenciadas em viagens a partir da autodisponibilidade, em termos de oportunidades evolutivas de participação: docente, administrativa, pesquisística, em equipes interassistenciais, paradiplomática e projetiva (SILVA, 2013, p. 1.644).

Destaca-se aqui o trânsito docente: aquele realizado pelo docente de acordo com as demandas e os âmbitos geográficos. Pode ser regional (região de residência do professor), nacional (envolve estados e/ou distritos) e internacional (além das fronteiras do país de residência do professor).

Fatores Relacionados aos Deslocamentos da Base Intrafísica Influenciadores na Lucidez Projetiva

Vários fatores podem contribuir com a relação deslocamento da base física-parapsiquismo, estimulando a lucidez e a conexão com o holopensene projetivo. Dentre eles, pode-se apresentar, em ordem alfabética:

01. A paratecnologia pode ser instalada no local aonde o curso ocorrerá mediante a responsabilidade assistencial do docente-viajante.
02. A vontade do professor em querer fazer assistência em outros sítios remotos.
03. Acompanhamento e reforço energético pós-curso, principalmente aos professores praticantes da técnica da tenepes.
04. Ampliação da percepção extrafísica devido ao nível de atenção e lucidez maiores exigidos do professor.
05. Atuação lado a lado com o amparo de função do curso para atender às consciências a participarem do evento (amparabilidade).
06. Conexão com o holopensene do curso, sua temática, à demanda do público alvo.
07. Demanda de desassédio preliminar extrafísico, ajudando os alunos chegarem e evitando a ocorrência de acidentes de percurso.
08. Desenvolvimento de neossinapses interassistenciais devido estar atuando com consciências de holopensene diferente da cidade onde o professor reside.
09. Disponibilidade e automotivação interassistencial para atuar em outro sítio intra-extrafísico.
10. Novas demandas bioenergéticas exigidas a partir de acesso a holopensenes diferentes.
11. A adição do quantum de bioenergias para proporcionar e reforçar a assistência.
12. Organização pessoal do professor para o compromisso de atuação externa, reforçando ainda mais a conexão com os amparadores parapedagógicos.
13. Reforço da identidade assistencial a partir da autodisponibilidade.
14. Saída da zona de conforto interassistencial gerando estresse positivo.
15. Suporte à equipex especializada em transito parapedagógico intrafísico.
16. Suporte maior e patrocínio de experiências fora do corpo pela equipex para ampliar a conexão multidimensional do professor, ajudando no desassédio e assistência às consciências do curso.
17. Viagem com finalidade exclusiva de assistência (determinação assistencial).

METODOLOGIA

Para avaliar o nível de lucidez e a relação com o holopensene da atividade docente externa, foi realizado o levantamento das projeções registradas desde o final do ano de 1994, quando o autor conheceu a neociência, até o início do ano de 2014.

Foram inclusas apenas projeções registradas: buscou-se levantar as informações nos cadernos pessoais, apostilas de curso, computador e em folhas soltas com relatos.

Todas as projeções foram digitadas em tabela e organizadas em ordem cronológica.

Posteriormente, foi feita a classificação do nível de lucidez de cada projeção ao modo da escala da lucidez da consciência projetada (VIEIRA, 2009, p.532), a sequência ordenada de fatores para estabelecer o desenvolvimento da grandeza do fenômeno da lucidez extrafísica, e se classifica em 5 graus percentuais básicos:

1. **20%**. A experiência extrafísica com 20% de conscientização é da semiconsciência: descontinuidade da vigília extrafísica; interferências oníricas nas entradas das percepções; aberrações alucinógenas; fatores peculiares, de modo definido, o estado da projeção semiconsciente, ou seja, aquele mesclado por sonho, pesadelo e projeção consciencial.

2. **40%**. A experiência extrafísica com 40% de conscientização evidencia os elementos da dúvida: influência emocional positiva (exultação), ou negativa (medo, projeciofobia) constante durante todo o período da exteriorização extrafísica; dúvida, ou inconsciência, na oportunidade, quanto ao fato de se estar projetado; insegurança permanente ao longo de todo o transcurso das ações extrafísicas.

3. **60%**. A experiência extrafísica com 60% de conscientização apresenta as peculiaridades da certeza: convicção plena quanto à condição de se estar projetada; início da associação de ideias e comparações racionais entre a dimensão física e a extrafísica, elaboradas de modo espontâneo com julgamento crítico definido.

4. **80%**. A experiência extrafísica com 80% de consciência exhibe a autoconscientização: lucidez igual à vigília física normal; uniformidade inalterável das percepções claras; ausência total da emotividade imatura ou irracional; maturidade do conhecimento pacífico da condição de se estar projetado, ou autoconscientização extrafísica; julgamento crítico máximo, dentro das possibilidades habituais à autocrítica do projetor ou da projetora (Projeciologia).

5. **100%**. A experiência extrafísica com 100% de conscientização caracteriza-se pela superconsciência: lucidez superior ao máximo do estado da vigília física ordinária, identifica, de maneira incontrovertível, o estado da cosmoconsciência próprio das projeções conscienciais magnas por intermédio do mentalsoma isolado (Cosmoconsciencologia).

Posteriormente, foram separadas apenas as projeções com escala de lucidez maior alcançada até então.

A partir das datas dessas projeções, foi realizado o levantamento das atividades relacionadas à Projeciologia e Consciencologia ocorridas antes, durante e depois do experimento projetivo.

As projeções ocorridas 10 dias antes ou depois da viagem foram consideradas correlacionadas devido à necessidade da atuação energética prévia e encaminhamento posterior das conscins da equipe extrafísica com o professor.

Finalmente, foi realizada a classificação das atividades similares ocorridas próximas às projeções e analisado o resultado quantitativo por meio de tabelas e gráficos para se avaliar quais as principais relações de eventos da Consciencologia com as projeções com maior nível de lucidez.

RESULTADOS

Ao longo do período pesquisado, foram levantados 128 relatos de projeção válidos, e, após a classificação do nível de lucidez de 0 a 100%, chegou-se a 32 projeções com maior grau de lucidez, conforme apresentado no quadro 2.

Quadro 2. Número de projeções por nível de lucidez.

Nível de Lucidez	N. de projeções	Percentual
0 a 20%	44	34
21 a 40%	52	41
41 a 60%	32	25
61 a 80%	–	–
81 a 100%	–	–
Total	128	100

As 32 ocorrências representam 25% do total das projeções. O quadro síntese com todas as projeções com maior nível de lucidez extrafísica do autor (entre 41 e 60%) está apresentado no apêndice 1.

No quadro 3 e no gráfico 1 são apresentados os resultados do levantamento e classificação das atividades ocorridas na época de cada projeção com maior nível de lucidez extrafísica.

As atividades foram classificadas em: atividade relacionada à pesquisa-qualificação; cursos de entrada; EPL (Escola de Projeção Lúcida); LTP (Laboratório de Técnicas Projetivas); início de atividade da Conscienciológica; viagem-véspera-pós; mudança para sede do IIPC (Instituto Internacional de Projeciologia e Conscienciológica); antes da prática diária da tenepes (tarefa energética pessoal); pré/ pós grandes eventos; sem atividade relacionada.

Quadro 3. Classificação das atividades relacionadas às projeções

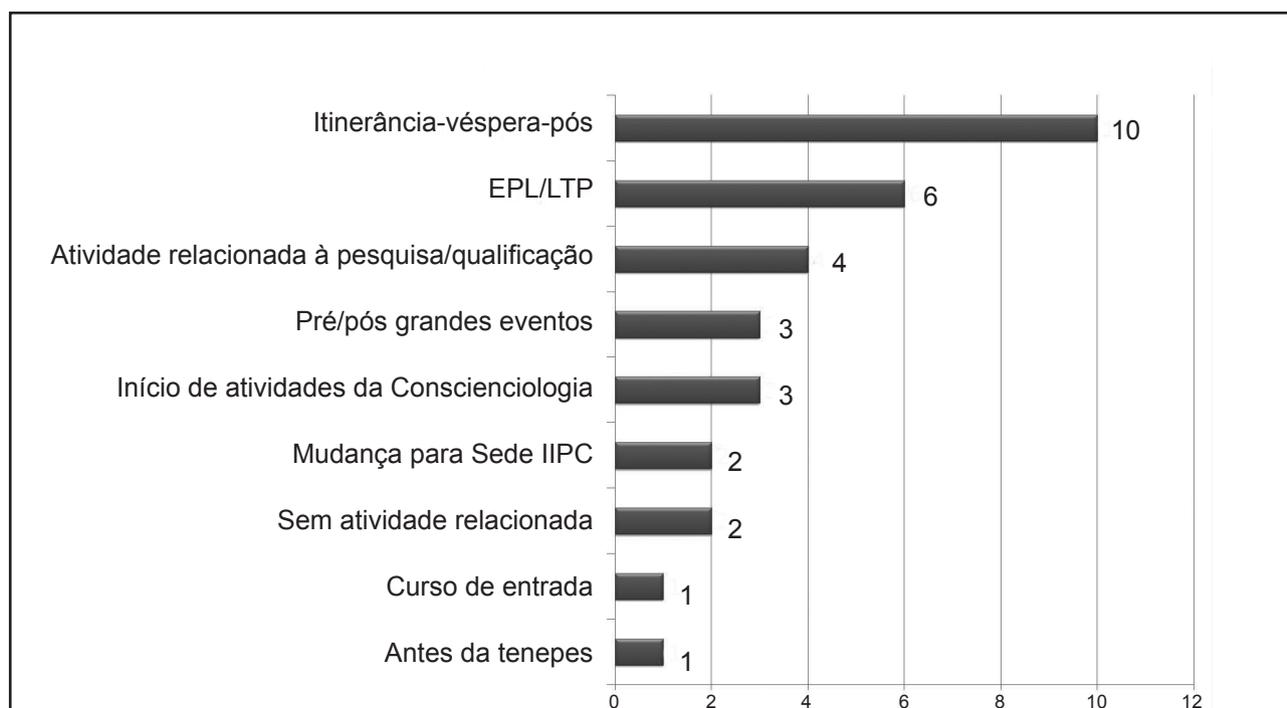
Atividade	Projeções com lucidez entre 41 e 60%	Percentual
Viagem-véspera-pós	10	31%
EPL/ LTP	6	19%
Atividade relacionada à pesquisa-qualificação	4	13%
Pré/ pós grandes eventos	3	9%
Início de atividade da Conscienciológica	3	9%
Mudança para sede do IIPC	2	6%
Sem atividade relacionada	2	6%
Cursos de entrada	1	3%
Antes da tenepes	1	3%
Total	32	100

Nos 3 maiores resultados, destacam-se 10 experimentos projetivos ocorridos, sendo 5 antes, 4 durante e 1 depois de deslocamentos pela Projeciologia e Conscienciológica, com 31% do total das projeções com maior nível de lucidez.

Em seguida, aparecem 6 projeções ocorridas quando aluno em cursos práticos de projeção 5 na EPL (Escola de Projeção Lúcida) e 1 no LTE (Laboratório de Técnicas Energéticas), resultado que representa 19% do total das experiências fora do corpo com maior lucidez extrafísica.

Foram 4 as projeções ligadas a atividades de pesquisa (3) e qualificação docente (1), representando 13% do total das projeções com maior lucidez.

Gráfico 1 – Eventos relacionados a projeções com maior lucidez



Dentre as 10 projeções relacionadas à itinerância-véspera-pós, 4 ocorreram no local, conforme apresentado no quadro 4.

Quadro 4. Projeções ocorridas no local da atividade docente externa à base física.

Data da projeção	Data do curso	Local	Curso
05/04/2003	5-6/04/2003	Campus IIPC Saquarema	Imersão para a Projetabilidade Lúcida
27/06/2003	27-28/06/2003	Vitória	PG (Palestra Gratuita) e LTP
16/11/2003	15-16/11/2003	Petrópolis	LTP
01/10/2010	1-2-3/10/2010	Londrina	Liderança Assistencial Docente

Dentre esses 4 eventos, destaca-se que 3 deles estão associados diretamente a cursos com holopensene de projeção consciente (Imersão para a Projetabilidade Lúcida e LTP).

Na maioria das vezes, a conexão com o holopensene do curso ocorre quando o professor é escalado, e vai se intensificando conforme a turma vai sendo constituída. Quanto mais próximo da ocorrência do evento, as projeções podem se intensificar, conforme a conexão do professor com o curso.

As demais projeções ocorreram na véspera ou após as atividades. Foi aplicado o prazo de 10 dias anteriores ou posteriores ao evento.

Quadro 5. Projeções ocorridas antes ou depois das viagens do professor (+/- 10 dias).

Data da projeção	Data do curso	Diferença dos dias	Local do curso	Curso
14/11/2005	19-20/11/2005	5 dias antes	Curitiba	Parapedagogia
16/08/2005	20-21/08/2005	4 dias antes	Porto Alegre	Parapedagogia
22/11/2010	25-28/11/2010	4 dias antes	Caxias do Sul	ECP1
27/09/2011	01/10/2011	4 dias antes	Irati	CIP
26/11/2011	19/11/2011	7 dias após	Joinville	Curso Livre
28/08/2012	7-9/09/2012	10 dias antes	Porto Velho	ECP1

Projeções relacionadas à EPL/ LTP quando discente

As projeções na Escola de Projeção Lúcida ocorreram quando o autor era aluno desse curso; são 5 projeções ocorridas na EPL e 1 projeção ocorrida no LTP, com maior nível de lucidez.

Projeções relacionadas à ocorrência de grandes eventos da Conscienciológica

Nas projeções ocorridas pré (2 casos) ou pós (1 caso) grandes eventos da Conscienciológica, totalizam-se 3 ocorrências. Também foi determinado o prazo de 10 dias anteriores ou posteriores para ser considerado nesta pesquisa. A síntese dos dados é apresentada no quadro 6.

Quadro 6. Projeções ocorridas pré ou pós grandes eventos da Conscienciológica (+/- 10 dias).

Data da projeção	Data do curso	Diferença dos dias	Local do evento	Evento
22/09/2004	24-26/09/2004	2 dias antes	Manaus	1º ECP2
30/08/2005	24/08/2005	6 dias após	Paraguai	Aliança sem fronteiras
05/11/2011	11/11/2011	6 dias antes	Manaus	CIEEV

No primeiro evento, apesar de não ter participação direta, havia forte conexão pelo fato de se tratar da cidade onde o autor foi criado e teve acesso às neociências.

Projeções relacionadas ao início de atividade na Conscienciológica

Dentre as projeções relacionadas ao início de alguma atividade da Conscienciológica, houve 3 casos: na época quando era aluno nas primeiras atividades, a PG e o P1; posteriormente, o início da atividade de voluntariado e atuação na divulgação dos eventos do IIP (ano base 1995), e o ingresso na equipe de tradução para o inglês do livro 700 Experimentos da Conscienciológica.

Projeções relacionadas à atividade de pesquisa-qualificação

Entre as projeções ocorridas antes, durante ou após alguma atividade relacionada à pesquisa/qualificação:

1. Vivenciada em 01/12/2005, 7 dias antes de participar na condição de aluno da Qualificação Docente, no CEAEC, em 08/12/2005.

2. No dia 23/12/2005, após publicar a chamada de trabalhos para a II Jornada de Administração Conscienciológica; na época, o autor participava da equipe Técnico-Científica do evento.

3. Em 05/02/2008, no mesmo dia no qual o autor terminou o artigo para encaminhar ao CI-PRO (Congresso Internacional de Projeciologia).

4. No dia 30/03/2011, quando concluiu seu artigo para apresentar no CIEEV (Congresso Internacional de Empreendedorismo Evolutivo).

Projeções relacionadas a mudanças para Sede IIPC

Duas projeções se relacionaram com movimentos de mudança para a Sede IIPC. A primeira em 15/10/1999, véspera da mudança para a Sede IIPC Rio, e a segunda no dia 01/03/2003, véspera da mudança para Sede em Foz do Iguaçu.

Projeções sem atividades relacionadas

Em 2 projeções não foram encontradas atividades docentes ou de viagens relacionadas; ocorreram nos dias 01/01/2004 e 14/01/2011.

Projeções relacionadas a cursos de entrada da Projeciologia e Conscienciológica

No dia 24/09/2011, enquanto professor 2 de aula do CIP (Curso de entrada) passou por projeção energética com percepção das cores do objeto da clarividência viajora, a técnica foi aplicada nessa aula pelo outro professor.

Projeções relacionadas à atividade antes da tenepes

No dia 28/10/2009, antes de iniciar a tenepes, foi realizada a atividade de mobilização básica de energias e houve a percepção da experiência fora do corpo.

CONCLUSÃO

O fato de me conectar com o holopensene da Projeciologia e Conscienciológica no crescendo aluno-voluntário-pesquisador-docente-itinerante aumentou consideravelmente o número de projeções, conforme registradas na seção Resultados.

Em termos qualitativos, alguns fatores específicos interferem na melhoria da autolucidez no momento da experiência fora do corpo; a vontade como causa objetiva é a principal. Porém, o resultado dessa pesquisa aponta para o fato do holopensene da atividade docente de Projeciológica e Conscienciológica em ambientes externos ao habitual ser causa subjetiva contribuinte no desenvolvimento do nível de autoconscientização multidimensional, e, conseqüentemente, na qualidade da lucidez projetiva.

Não se pretende generalizar essa análise, até mesmo porque houve outras viagens docentes do autor com nível de lucidez projetiva baixo, porém, dentre o somatório de fatores objetivos e subjetivos, pode-se incluir a atividade externa ao CEA do professor como 1 dos fatores predisponentes ao desenvolvimento da lucidez extrafísica. Outros fatores somados podem contribuir: a motivação para realizar atividade externa; o nível de conexão com o curso; o nível de disponibilidade assistencial; a conexão com a equipex do evento, entre outros.

A pesquisa apresentada refere-se ao labcon do autor, sendo necessária a análise de outros pesquisadores para possível comprovação dessa hipótese.

Destaca-se, com esse resultado, a grande correlação das projeções lúcidas com eventos relacionados à projeção, tais como a EPL e LTP, este estudo poderá ser aprofundado em outra pesquisa.

Observa-se a oportunidade da docência conscienciológica para o desenvolvimento dos pesquisadores quanto à multidimensionalidade; através da atuação mais lúcida dentro do contexto docente, o professor começa a reconhecer as potencialidades e a assumir mais responsabilidades dentro do trabalho assistencial multidimensional de forma lúcida.

Para o desenvolvimento projetivo, Vieira (2009, p. 483) propõe várias técnicas, e dentre elas destaca-se a técnica da Saturação Mental, relacionada à pressão da ideia da projeção consciente na mente, exercida através de todos os meios físicos, mentais e fisiológicos sadios, possíveis, durante determinado período.

A atuação fora do próprio CEA pode gerar algum nível de saturação, reforçando o holopense na projeção, quando há o deslocamento com o objetivo de ministrar aulas em outras cidades com os conceitos e práticas avançadas da Projeciologia e Conscienciológica.

Fica proposta a técnica projetiva do Holopense Itinerante, fazendo o professor intensificar o holopense projeciológico e investindo mais ainda na aplicação de técnicas projetivas desde o momento de ser escalado para o evento.

Para esta modalidade de deslocamento é preciso ter disponibilidade, e esse tema é amplamente desenvolvido no verbete Autodisponibilidade Itinerante, e apresenta-se o trecho a seguir para a reflexão do leitor e leitora:

miniautodisponibilidade itinerante = a do voluntário liberado para viajar regionalmente em função da tarefa do esclarecimento e a maxiautodisponibilidade itinerante = a do voluntário liberado para viajar internacionalmente em função da tarefa do esclarecimento (SILVA, 2013, p.1.644).

**SE PENSARMOS EM ATACADISMO CONSCIENCIAL,
É INEVITÁVEL PRIORIZARMOS A DISPONIBILIDADE
ITINERANTE, ASSOCIANDO A CATÁLISE DO
DESENVOLVIMENTO DO PARAPSIQUISMO.**

Podemos nos questionar se já investimos o suficiente no desenvolvimento projetivo nessa vida. Também cabe refletir se buscamos fatores motivacionais relacionados à projetabilidade e considerar a perspectiva da catálise das autoprojeções ao viajar regional ou internacionalmente em função da tarefa do esclarecimento pela Projeciologia e Conscienciológica.

REFERÊNCIAS

1. ARAÚJO, Luiz. *Ensaio Extracorpóreo*. Rio de Janeiro: IIPC, 1998.
2. BIASO, Francisco. *Despertar para Nova Dimensão*. Rio de Janeiro: IIPC, 1996.

3. BORGES, Olegário. *Liderança Interassistencial Retributiva*. Journal of Conscientiology. Edição Suplementar. I Congresso Internacional de Empreendedorismo Evolutivo e III Jornada de Administração Conscienciológica. Vol. 15, N. 54-S, 11-13 novembro 2011, p 199-218.
4. _____, Olegário. *Paraempreendimento Interassistencial Projetivo: Um Estudo de Caso*. Journal of Conscientiology. Edição Suplementar. 4º CIPRO – Congresso Internacional de Projeciologia. Vol. 11, N. 41-S, 15-17 agosto 2008, p. 165-178.
5. _____, Olegário. *Retribuicologia*; verbete; In: Vieira, Waldo (org.); Enciclopédia da Consciencologia eletrônica; ver. Equipe de Revisores do Holociclo; CD-ROM; 9.000 p.; 2.146 verbetes; 7ª Ed.; Associação Internacional Editares; Centro de Altos Estudos da Consciencologia (CEAEC); Foz do Iguaçu, PR; 2012; páginas 7.771 a 7.777.
6. _____, Olegário; MUNIZ, Daniel; VIEIRA, Amalin. *Laboratório de Técnicas Projetivas: Projeciologia Parapedagógica*. Conscientia. Edição Especial. III Jornada de Educação Conscienciológica. Vol. 8, N. 1, janeiro-março 2004, p. 35-42.
7. MUSSKOPF, Janete. *Itinerância Docente Conscienciológica*. Journal of Conscientiology. Edição Suplementar. III Jornada de Educação Conscienciológica. Vol. 7, N. 28-S, 26-29 maio 2005, p 247-254.
8. SILVA, Marcelo da. *Autodisponibilidade Itinerante*; verbete; In: Vieira, Waldo (org.); Enciclopédia da Consciencologia eletrônica; ver. Equipe de Revisores do Holociclo; CD-ROM; 11.062 p.; 2.499 verbetes; 8ª Ed.; Associação Internacional Editares; Centro de Altos Estudos da Consciencologia (CEAEC); Foz do Iguaçu, PR; 2013; páginas 1.644 a 1.650.
9. THIAGO, Glória. *Vivendo em Múltiplas Dimensões*. Rio de Janeiro: IIPC, 1999.
10. VIEIRA, Waldo. *Projeciologia*. 4ª Ed. Rio de Janeiro: IIPC, 1999.
11. _____, Waldo. *Projeções da Consciência*. Rio de Janeiro: IIPC, 1999.
12. _____, Waldo. *Aula de Consciencologia*; verbete; In: Vieira, Waldo (org.); Enciclopédia da Consciencologia eletrônica; ver. Equipe de Revisores do Holociclo; CD-ROM; 9.000 p.; 2.146 verbetes; 7ª Ed.; Associação Internacional Editares; Centro de Altos Estudos da Consciencologia (CEAEC); Foz do Iguaçu, PR; 2012; páginas 989 a 992.
13. _____, Waldo. *Conscienciólogo*; verbete; In: Vieira, Waldo (org.); Enciclopédia da Consciencologia eletrônica; ver. Equipe de Revisores do Holociclo; CD-ROM; 9.000 p.; 2.146 verbetes; 7ª Ed.; Associação Internacional Editares; Centro de Altos Estudos da Consciencologia (CEAEC); Foz do Iguaçu, PR; 2012; páginas 2.692 a 2.698.

Olegário Borges Jr, voluntário e docente do IIPC Manaus.

E-mail: olegarioborges@gmail.com

APÊNDICE 1

Apresentação cronológica das projeções conscienciais com nível de lucidez entre 41 e 60%

Data	Contexto	Síntese da Projeção
01/01/1995	Participação PG e P1	Volitação sobre bairro onde mora o autor
01/06/1995	Início voluntariado	Divulgação extrafísica dos cursos da Projeciologia
15/10/1999	Mudança para Sede IIPC Rio	Autobilocação, morfopensene de caixão, contato com amigo e irmão.

01/03/2003	Mudança para Sede em Foz	Reunião extrafísica na Cognópolis.
05/04/2003	Atividade docente em Saquarema – Imersão para a Projetabilidade Lucida 5-6/04/2003	Acesso a portal extrafísico de transmigrações.
27/06/2003	Atividade docente em Vitória 27-28/06/03	Contato com o ambiente extrafísico na hospedagem.
16/11/2003	Atividade docente em Petrópolis – LTP 15-16/11/2003	Encontro com irmão e posicionamento com amigos de adolescência.
01/01/2004		Máquina voadora movida a hidrogênio/ nitrogênio.
22/09/2004	Pré 1o ECP2 Manaus (24-26/09/04)	Précognição com queda de teto no ECP2.
07/08/2005	Participação na tradução do tratado 700 Experimentos para o inglês 01/08/05	Participação em evento extrafísico similar ao ECP3 com 400 pessoas, com dois salões transparentes e dois epicons, os participantes aplicavam técnicas de volitação, projeção de mentalsoma e faziam desassédio a consciências parapsicóticas. Percepção de equipamentos extrafísicos.
16/08/2005	Véspera Curso de Parapedagogia POA 20-21/08/2005	Acesso a terminal de transportes extrafísicos, local muito grande com estruturas arquitetônicas circulares, grandes passarelas tanto para veículos quanto para pessoas. Deslocamento para participação em assistência cirúrgica no mentalsoma de consciexes patológicas.
30/08/2005	Aula para 700 professores da rede pública do Paraguai 24/08/05	Assistência em parceria a pessoas do grupocarma familiar, entre elas, 1 pessoa com problemas de drogas. Intuição para iniciar a aplicar a técnica da tenepes.
14/11/2005	Véspera do curso Parapedagogia em Curitiba 19-20/11/05	Visita à escola extrafísica. As pessoas trabalhavam lá faziam tudo, armários, obras, móveis, etc. A sala de aula era grande e com o pé direito muito alto. Os alunos ficavam em mesões coletivos com capacidade para 30 pessoas por mesa.
01/12/2005	Véspera Qualificação docente no CEAEC 8/12/2005 (aluno)	Acesso a aparelho extrafísico para medição da intensidade do EV. Amigo apresentou caderno de projeções. Visão de amigos apresentando projeto para idosos.
23/12/2005	Chamada de trabalhos II Jornada Administração Conscienciológica.	Várias pessoas em no <i>campus</i> de uma IC. Acesso por rampas à sala suspensa de pesquisa (circular e toda de vidro). Existiam muitas crianças estudando com o professor, parecia ser curso intermissivo.
14/08/2006	Época de lançamento Laboratório- Docente para a Projetabilidade Lúcida futura “EPL”	Participação de acordo paradiplomático extrafísico (esse evento foi publicado no CIPRO de 2008).
26/10/2007	EPL	Percepção da colega do curso sentada na sala de aula, fora do corpo.
30/11/2007	EPL	Parapercepção de aparelho extrafísico (Adadidoma), protótipo de gravador de voz gerador de textos escritos.
05/02/2008	Término artigo CIPRO 5/2	Visita à casa de familiares de colega da Conscienciológica do passado.
08/04/2008	EPL	Percepção de reportagem sobre qualificação de professores em projeção para ser divulgada em outros distritos extrafísicos, percepção de consciexes em treinamento de PL

11/10/2009	EPL	Acesso a hospital extrafísico.
28/10/2009	Antes da tenepes	Retrocognição pós-dessoma em vida anterior.
01/10/2010	Liderança Assistencial Docente em Londrina 1-2-3/10/10	Projeção no hotel do evento vendo algumas consciexes ouvintes sentadas aguardando o início do evento.
22/11/2010	Véspera ECP1 Caxias do Sul 25-28/11/10	Atravessei parede e encontrei material extrafísico escrito, tinha o conteúdo para dificultar a projeção lúcida nos humanos, as consciexes envolvidas se assustaram quando me viram.
14/01/2011	Prévia Qualificação ECP1 11-13 fev	Atuação como professor de aula extrafísica tipo ECP1 para inversores.
30/03/2011	Pós-término artigo para CIEEV	Acesso a livro pessoal futuro no extrafísico.
13/09/2011	LTP – CA	Percepção de pessoas, ambientes extrafísicos, animais.
24/09/2011	Prof. 2 aula CIP	Percepção das cores do objeto da clarividência viajora.
27/09/2011	Véspera início aulas CIP Irati 01/10/11	Estava ministrando aula de CIP em ambiente assemelhado à universidade. Além dos alunos, outras pessoas circulavam no meio da aula, pareciam ser consciexes com frequências diferentes, pois não conseguiam nos ver.
05/11/2011	Véspera CIEEV	Assistência a amigo, seus pais e outras consciências deficientes presentes.
26/11/2011	Pós CL Joinville (19/11/11) e véspera APP Rio 09-11/12/13	Assistência por esclarecimento sobre PL a irmão dessomado.
28/08/2012	Véspera ECP1 PVH 7-9/09/12	Resgate extrafísico de consciex, assassinada pelo marido, “presa” na edícula da casa onde morava.