

EDUCAÇÃO PSICOMOTORA (SOMATOLOGIA)

I. Conformática

Definologia. A *educação psicomotora* é o meio pedagógico ou a metodologia de ensino-aprendizagem fundamentada no emprego do corpo em movimento, para o desenvolvimento das capacidades sensoriais, perceptivas e motoras da conscin, homem ou mulher, de maneira integral e harmoniosa, visando à melhoria da autorganização consciencial.

Tematologia. Tema central neutro.

Etimologia. O termo *educação* deriva do idioma Latim, *educatio*, “ação de criar, de nutrir; cultura; cultivo”, de *educare*, “criar (uma criança); nutrir; amamentar; cuidar; educar; instruir; ensinar”. Apareceu no Século XVII. O primeiro elemento de composição *psico* provém do idioma Grego, *psykhé*, de *psykhé*, “alento; sopro de vida; alma”. O vocábulo *motor* vem do mesmo idioma Latim, *motorius*, “que põe em movimento”, e *motor*, “o que se move ou movimenta alguma coisa”, ambos derivados de *motum*, e este do verbo *movere*, “mover”. Surgiu, no idioma Português, no Século XIX. O termo *psicomotricidade* foi empregado pela primeira vez pelo médico alemão Carl Wernicke (1848–1905), em 1900.

Sinonimologia: 1. Educação da psicomotricidade. 2. Educação da *interação psiquismo-motricidade*. 3. Educação para o controle gradativo do soma.

Neologia. As duas expressões compostas *educação psicomotora inicial* e *educação psicomotora madura* são neologismos técnicos da Somatologia.

Antonimologia: 1. Educação física. 2. Programa de reeducação evolutiva. 3. Terapia psicomotora.

Estrangeirismologia: o *background* psicomotor; a *expertise* psicomotora aprimorada a cada existência intrafísica; o *curriculum vitae* do educador físico interassistencial.

Atributologia: predomínio dos sentidos somáticos, notadamente do autodiscernimento quanto ao desenvolvimento da psicomotricidade eficaz.

Megapensologia. Eis megapensene trivocabular relativo ao tema: – *Movimento é evolução*.

Citaciologia: – *O movimento é, antes de tudo, a única expressão e o primeiro instrumento do psiquismo* (Wallon, 1879–1962). *O corpo é matéria, moldado pela alma, e essa é responsável por colocar o corpo em movimento* (Aristóteles, 384–322 a.e.c.). *Conhece-te a ti mesmo* (Sócrates, 470–399 a.e.c.). *O corpo possibilita à alma tomar consciência de sua existência* (F. Maine de Biran, 1766–1824).

II. Fatuística

Pensologia: o holopensene pessoal da educação psicomotora; o holopensene pessoal da psicomotricidade; o holopensene pessoal da reeducação psicomotora; os ortopensenes; a ortopensenidade; os didactopensenes; a didactopensenidade; os neopensenes; a neopensenidade; os evolucioopensenes; a evolucioopensenidade.

Fatologia: a educação psicomotora; a pedagogia do movimento; o movimento corporal enquanto método pedagógico de harmonização do indivíduo com o mundo interno e externo; o sujeito em relação com o tempo, o espaço e o outro; a possibilidade de dominância somática e equilíbrio holossomático; a conduta motriz explicitando a organização do comportamento motor; o domínio corporal enquanto elemento de controle da personalidade; a compreensão da lógica interna e externa das práticas psicomotrizes; a oportunidade de trabalhar as diferenças e semelhanças conscienciais; a maturidade do sistema nervoso propiciando a integração das funções motoras e psíquicas; o desenvolvimento global a partir do aspecto físico-motor; a hiperatividade eficaz; as velozes mudanças somáticas na infância; as relações cognitivas-sensoriomotoras-psíquicas

na compreensão das capacidades de ser e de se expressar a partir do movimento no contexto psicossocial; a capacidade de individualizar e personalizar os padrões de movimento, tornando-se único, singular; o espetáculo do corpo em movimento; o preço alto a ser pago por desconsiderar as necessidades corporais; o desenvolvimento comunicativo do corpo pelos movimentos e expressões; a conscienciocinese contribuindo à conquista da percepção corporal; o mobiliário escolar ajudando a aumentar a consciência somática; o tônus muscular visto ao modo de pano de fundo de todo ato motor; a *cultura familiar* inibindo e / ou contribuindo com o conhecimento quanto às potencialidades, habilidades e capacidades psicomotoras pessoais; o movimento organizado e integrado otimizando a dinâmica evolutiva; o disciplinamento das tendências instintivas; a Mesologia, a Anatomia, a Fisiologia e a Genética influenciando na organização cinética; o comportamento da criança se organizando sob influência dos estímulos sensoriais; a educação psicomotora concernente à formação de base indispensável a toda criança, seja normal ou com problemas, assegurando o desenvolvimento funcional; o movimento corporal sendo alicerce das construções intelectivas e psicomotrizas; a avaliação psicomotora auxiliando na detecção de problemas corporais dificultadores de aprendizagem; a postura, os gestos, os movimentos corporais, as formas físicas desvelando sentimentos, traumas, motivações, posicionamentos e desejos da criança; a psicomotricidade contribuindo na prevenção e tratamento das dificuldades sensório-motoras da conscin-criança; a prática pedagógica da educação física no âmbito escolar; a *Associação Internacional de Ressomatologia e Evolução na Infância* (EVOLUCIN); a reeducação psicomotora como terapia do *deficit* instrumental; o esforço necessário para o autoconhecimento do próprio corpo humano; a autorreeducação psicomotora a cada nova vida intrafísica; a eficácia da autapreensibilidade intelectual; a manutenção prioritária da autolucidez psicomotriz.

Parafatologia: a autovivência do estado vibracional (EV) profilático desde a infância qualificando as interrelações conscienciais; a assimilação energética simpática (assim) favorecendo o aprendizado psicomotriz; o comportamento afável, empático, educado, interassistencial nas atividades físicas desde tenra idade; a criança *esponja parapsíquica* sofrendo influências do ambiente escolar inibidora da livre expressão corporal e consciencial; a autoparaperceptibilidade enquanto instrumento pedagógico de interassistencialidade.

III. Detalhismo

Sinergismologia: o *sinergismo psiquismo-motricidade*; o *sinergismo* (percepção) *auditiva-visual-tátil-olfativa-gustativa-motora-espacial*; o *sinergismo inteligência evolutiva-inteligência somática*; o *sinergismo mens sana in corpore sano*.

Principiologia: o *princípio da adaptabilidade*; o *princípio da interassistencialidade a partir das ECs*.

Codigologia: o *código de Ética do psicomotricista*; o *código pessoal de Cosmoética* (CPC) orientando as posturas parapedagógicas.

Teoriologia: a *teoria da lateralidade*; a *teoria da ação motriz*; a *teoria da inteligência somatológica*.

Tecnologia: a *técnica da atividade espontânea da criança*; a *técnica da reeducação psicomotora*; as *técnicas de percussão corporal*; a *técnica da assim-desassim*; a *técnica da soltura energossomática*; as *técnicas conscienciométricas*.

Laboratoriologia: o *laboratório conscienciológico da Evoluciologia*; o *laboratório conscienciológico da Paraeducação*; o *laboratório conscienciológico da Autoconscienciometrologia*; o *laboratório de Praxiologia motriz*; o *labcon diário do convívio social com as conscin-crianças dos mais variados níveis evolutivos*.

Colégiologia: o *Colégio Invisível da Somatologia*; o *Colégio Invisível dos Educadores*; o *Colégio Invisível da Parapedagogia*; o *Colégio Invisível da Evoluciologia*.

Efeitologia: o *efeito da linha mediana para o desenvolvimento da lateralidade*; o *efeito nocivo da atividade física e musculação em excesso prejudicando o processo de crescimento*; os

efeitos sadios dos exercícios físicos saudáveis no dinamismo intelectual; os efeitos da maturidade física na autexpressão da maturidade consciencial.

Neossinapsologia: *as sinapses; as neossinapses adquiridas durante as fases do desenvolvimento psicomotor; a estimulação psicomotora desenvolvendo habilidades de maneira natural e agradável propiciando a aquisição de neossinapses; a formação continuada de neossinapses.*

Ciclogia: *o ciclo do amadurecimento infantil; o ciclo da aprendizagem-aplicação; o ciclo evolutivo consciência imatura–consciência autolúcida; o ciclo restringimento-lucidez.*

Enumerologia: *a estimulação dos aspectos mentais; a estimulação dos aspectos psicológicos; a estimulação dos aspectos sociais; a estimulação dos aspectos culturais; a estimulação dos aspectos físicos; a estimulação dos aspectos conscienciais; a estimulação dos aspectos interassistenciais.*

Binomiologia: *o binômio corpo-mente; o binômio motricidade-psicomotricidade; o binômio educação motora–reeducação psicomotora; o binômio inteligência somatológica–cuidados somatológicos continuados; o binômio tacon-tares.*

Interaciologia: *a interação didática do educador–eumatia dos educandos; a interação escola-família; a interação criança-adultos; a interação inevitável soma-energossoma-psicossoma-mentalsoma.*

Crescendologia: *o crescendo inexperiência-experiência-maturidade; o crescendo crescimento físico–crescimento consciencial; o crescendo autoinconsciência-autoconsciência.*

Trinomiologia: *o trinômio tarefa-indivíduo-ambiente; o trinômio da triangulação corpo-espaço-tempo; o trinômio movimento-intelecto-afeto; o trinômio individualidade-linguagem-socialização.*

Polinomiologia: *o polinômio movimento-destreza-agilidade-velocidade; o polinômio (dominância lateral) destra-canhota-ambidestra-cruzada; o crescendo educação–reeducação–terapia psicomotora–consciencioterapia.*

Antagonismologia: *o antagonismo comer de menos / exercitar-se demais; o antagonismo biomecânica externa / biomecânica interna; o antagonismo energias conscienciais simpáticas / energias conscienciais antipáticas.*

Paradoxologia: *o paradoxo de o soma rústico subjugar a consciência sofisticada; o paradoxo de o domínio de retrossomas agilizar o domínio do neossoma.*

Politicologia: *a democracia; a conscienciocracia; a evolucionocracia; a assistenciocracia.*

Legislogia: *as leis da Fisiologia Humana; as leis da evolução consciencial; a lei do maior esforço mentalsomático.*

Filiologia: *a adaptaciofilia; a somatofilia; a biofilia; a materiofilia; a pedagogofilia; a cogniciofilia; a conscienciofilia; a evolucionofilia; a neofilia.*

Fobiologia: *a somatofobia; a evolucionofobia; a neofobia; a superação do medo de errar, mantendo o foco nas qualidades e potencialidades individuais e não nas incapacidades.*

Sindromologia: *a síndrome do déficit de atenção e hiperatividade; a síndrome da debilidade psicomotora.*

Maniologia: *a mania do videotismo desencadeando problemas e vícios posturais.*

Mitologia: *o mito da psiquê; o mito de Mercúrio, deus do movimento.*

Holotecologia: *a somatoteca; a macrossomatoteca; a educacioteca; a evolucionoteca; a fisiologoteca; a intelectoteca.*

Interdisciplinologia: *a Somatologia; a Biologia Humana; a Fisiologia; a Neurofisiologia; a Pedagogia; a Psicologia; a Psicopedagogia; a Medicina; a Psiquiatria; a Educaciologia; a Reeduaciologia; a Sociologia; a Evolucionologia.*

IV. Perfilologia

Elencologia: *a conscin-criança; a família; a conscin lúcida; a isca humana lúcida; o ser desperto; o ser interassistencial; a conscin enciclopedista.*

Masculinologia: o professor; o educador físico; o psicomotricista; o psicopedagogo; o pai; o educando; o aluno; o estudante; o semperaprendente.

Femininologia: a professora; a educadora física; a psicomotricista; a psicopedagoga; a mãe; a educanda; a aluna; a estudante; a semperaprendente.

Hominologia: o *Homo sapiens somaticus*; o *Homo sapiens biophilicus*; o *Homo sapiens cerebrealis*; o *Homo sapiens semperaprendens*; o *Homo sapiens intrassomaticus*; o *Homo sapiens vigilans*; o *Homo sapiens homeostaticus*; o *Homo sapiens mentalsomaticus*.

V. Argumentologia

Exemplologia: educação psicomotora *inicial* = a pedagogia das relações sistêmicas entre o psiquismo e a motricidade na fase infantil; educação psicomotora *madura* = a pedagogia das relações sistêmicas entre o psiquismo e a motricidade na fase adulta.

Culturologia: a *cultura da valorização da educação*; a *cultura corporal de movimento*; a *cultura da educação psicomotora*; a *cultura da humanização*; a *cultura da somaticidade*; a *cultura da consciência enquanto ser em evolução constante*.

Historicidade. O método psicocinético de educação pelo movimento, criado por Jean Le Boulch (1924–2001) e fundamentado na educação global da criança, foi direcionado primeiramente para a Educação Física em escolas primárias em substituição ao esporte.

Psicomotricidade. A educação psicomotora iniciada desde cedo prepara a conscin para a autoconsciência corporal, propiciando o desenvolvimento simultâneo da inteligência.

Intrafisiologia. No universo da *Neuropsicologia*, eis, em ordem alfabética, 3 condições consideradas fundamentais para o desenvolvimento psicomotor da conscin-criança na interação com o meio:

1. **Ambiente.** O local físico onde a criança vive deve ser estimulante, repleto de símbolos e significados, instigador da inteligência (autocognição).
2. **Maturação** (psicomotora). O conhecimento e desenvoltura do próprio corpo ocorre de acordo com o amadurecimento dos aspectos físicos, fisiológicos, psicológicos e intelectuais, impulsionados pela ação dos pais e da escola.
3. **Neuromotricidade.** Os “movimentos vividos”, inicialmente respostas aos instintos ou reflexos, são monitorados pelo cérebro, modelando a neuromotricidade a partir da *interação indivíduo-Mesologia*.

Tipologia. Quanto à *Praxiologia Motriz*, o desempenho da conscin, pode ser classificado, em 5 tipos, dispostos em ordem alfabética:

1. **Apraxia.** Incapacidade de realizar movimentos intencionais coordenados. Desempenho considerado muito fraco.
2. **Dispraxia.** Perturbação quanto à capacidade de executar movimentos voluntários aperfeiçoados. Desempenho considerado fraco ou insatisfatório.
3. **Eupraxia.** Consecução normal e bem controlada de movimentos coordenados. Desempenho considerado bom.
4. **Hiperpraxia.** Consecução precisa, perfeita, econômica, ou a facilidade de controlar todas as atividades propostas. Desempenho considerado excelente.
5. **Hipopraxia.** Consecução deficiente, *deficit*, inatividade. Desempenho considerado deficitário, falho.

Categoriologia. Quanto à *Nosografia*, o transtorno psicomotor pode ser classificado em 3 categorias, a seguir listadas em ordem alfabética:

1. **Debilidade psicomotora.** Falta de força muscular, fraqueza ou astenia para executar o ato motor (movimento).
2. **Inibição psicomotora.** Diminuição acentuada e generalizada dos movimentos.
3. **Instabilidade psicomotora.** Falta de estabilidade ou firmeza quanto à sustentação ou equilíbrio do ato motor.

Relações. Os transtornos psicomotores não podem ser tratados apenas enquanto *síndrome motora*, devendo-se levar em consideração o desenvolvimento afetivo e as relações com o meio (Mesologia), Genética e Paragenética.

Movimento. Os desafios corporais constituem atividades pedagógicas importantes para a maturação da motricidade da criança.

Instituição. Cabe às escolas, em vez de imobilizar as crianças nas cadeiras, propor atividades ou vivências motoras adequadas capazes de educar e / ou reeducar as manifestações emocionais e flexibilizar o pensamento, essenciais para o desenvolvimento integral da criança enquanto consciência.

Educaciologia. A educação psicomotora incetiva a conduta motora sadia em todo o transcurso de existência humana.

VI. Acabativa

Remissologia. Pelos critérios da *Mentalsomatologia*, eis, por exemplo, na ordem alfabética, 15 verbetes da *Enciclopédia da Conscienciologia*, e respectivas especialidades e temas centrais, evidenciando relação estreita com a educação psicomotora, indicados para a expansão das abordagens detalhistas, mais exaustivas, dos pesquisadores, mulheres e homens interessados:

01. **Antianatomia humana:** Paranatomia; Nosográfico.
02. **Arbitrariedade somática:** Somatologia; Neutro.
03. **Auteducabilidade:** Parapedagogiologia; Neutro.
04. **Comando exterior:** Somatologia; Neutro.
05. **Educação despertológica:** Reeducaciologia; Homeostático.
06. **Educação infinita:** Reeducaciologia; Homeostático.
07. **Educação primária:** Reeducaciologia; Neutro.
08. **Ensino:** Evoluciologia; Homeostático.
09. **Mão:** Manossomatologia; Neutro.
10. **Ônus da infância:** Intrafisiologia; Neutro.
11. **Recepção somática:** Somatologia; Neutro.
12. **Reeducação evolutiva na infância:** Reeducaciologia; Homeostático.
13. **Saúde física:** Autoconscienciometria; Homeostático.
14. **Soma:** Somatologia; Neutro.
15. **Vida humana:** Intrafisiologia; Neutro.

A EDUCAÇÃO PSICOMOTORA VISA O DESENVOLVIMENTO DO EQUILÍBRIO MOTOR E INTELLECTUAL DA CONSCIN, LIBERANDO A CONSCIÊNCIA DO PREDOMÍNIO PSICOMOTRIZ PARA O BOM EXERCÍCIO DAS TAREFAS ASSISTENCIAIS.

Questionologia. Você, leitor ou leitora, reconhece e admite a educação psicomotora enquanto método de desenvolvimento da conscientização corporal? Quais proveitos evolutivos você já obteve com a psicomotricidade dominada com discernimento pelo cérebro?

Bibliografia Específica:

1. **Folha de S. Paulo**; Redação; *Muita Malhação reduz o Crescimento*; Reportagem; Jornal; Diário; Ano 80; N. 26.156; Caderno: *Cotidiano*; Seção: *Saúde*; 2 gráfs.; 1 ilus.; São Paulo, SP; 12.11.2000; página C7.
2. **Keleman, Stanley**; *Anatomia Emocional: A Estrutura da Experiência (Emotional Anatomy: The Structure of Experience)*; apres. Regina Favre; trad. Myrthes Suplicy Vieira; 176 p.; 6 caps.; 7 fotos; 270 ilus.; 27,5 x 21 cm; br.; *Summus*; São Paulo, SP; 1992; páginas 9 a 13.
3. **Mattos, Vera**; & **Kabarite, Aline**; *Avaliação Psicomotora: Um Olhar para além do Desempenho*; 164 p.; 7 caps.; 10 cronologias; 2 fotos; 40 ilus.; 20 tabs.; 20 x 14 cm; br.; *Wak*; Rio de Janeiro, RJ; 2013; páginas 11 a 17, 20, 21, 28, 32, 35, 39, 40, 42, 43, 73, 75, 79, 99 e 100.
4. **Mussak, Eugenio**; *Consciência Corporal*; Reportagem; *Vida Simples*; Revista; Mensário; Ed. 83; Ano 7; N. 9; Seção: *Pensando Bem*; 1 ilus.; São Paulo, SP; Setembro, 2009; páginas 39 a 41.
5. **Verderi, Érica**; *Programa de Educação Postural*; apres. Antônio Carlos Rodrigues Garcia; pref. Sérgio Guida; 144 p.; 6 caps.; 55 fotos; 50 ilus.; 27,5 x 21 cm; br.; *Phorte*; São Paulo, SP; 2001; páginas 23 a 25, 41 e 42.
6. **Vieira, Waldo**; *Conscienciograma: Técnica de Avaliação da Consciência Integral*; revisor Alexander Steiner; 344 p.; 150 abrevs.; 106 assuntos das folhas de avaliação; 3 *E-mails*; 11 enus.; 100 folhas de avaliação; 1 foto; 1 microbiografia; 100 qualidades da consciência; 2.000 questionamentos; 100 títulos das folhas de avaliação; 1 *website*; glos. 282 termos; 7 refs.; alf.; 21 x 14 cm; br.; *Instituto Internacional de Projeciologia*; Rio de Janeiro, RJ; 1996; páginas 52, 53, 62 e 63.

Webgrafia Específica:

1. **Campão, Daiana dos Santos**; *A Contribuição da Educação Física no Desenvolvimento Psicomotor na Educação Infantil*; *Efdeportes.com*; Revista Digital; Ano 13; N. 123; Agosto, 2008; Buenos Aires; Republica Argentina; 1 *E-mail*; 26 enus.; 34 refs.; 4 apênds.; disponível em: <<http://www.efdeportes.com/efd123/a-contribuicao-da-educacao-fisica-no-desenvolvimento-psicomotor-na-educacao-infantil.html>>; acesso em: 08.07.13.

A. G.