

DOCÊNCIA TARÍSTICA REAGLUTINADORA (PARAPEGAGOGIOLOGIA)

I. Conformática

Definologia. A *docência tarística reaglutinadora* é o exercício, ação ou prática do esclarecimento conscienciológico multidimensional protagonizada pelo professor, ou professora, exemplarista, cosmoético e interassistencial, notadamente capaz de motivar a retomada do voluntariado em *Instituições Conscienciocêntricas* (ICs) de conscins minidissidentes.

Tematologia. Tema central homeostático.

Etimologia. O vocábulo *docência* vem do idioma Latim, *docere*, “ensinar; instruir; mostrar; indicar; dar a entender”. Surgiu no Século XX. O termo *tarefa* deriva do idioma Árabe, *tarîha*, “quantidade de trabalho imposto a alguém”, derivado de *tarah*, “lançar; arrojado; impor a aquisição de alguma mercadoria a determinado preço”. Apareceu no Século XVI. O primeiro prefixo *es* procede do idioma Latim, *ex*, “movimento para fora; transformação”. A palavra *claro* provém do mesmo idioma Latim, *clarus*, “luminoso; brilhante; iluminado”. Surgiu no Século XIII. O sufixo *mento* vem do idioma Latim Vulgar, *mentu*, e é formador de substantivos derivados de verbos. O vocábulo *esclarecimento* apareceu no Século XV. O segundo prefixo *re* provém do idioma Latim, *re*, “retrocesso; retorno; recuo; repetição; iteração; reforço; intensificação”. O termo *aglutinação* deriva também do idioma Latim, *agglutinatio*, “ligação; aglutinação”. Surgiu no Século XVII.

Sinonimologia: 1. Docência elucidativa reagregadora. 2. Ensino esclarecedor reaglutinante. 3. Professorado conscienciológico reaglutinador. 4. Parapedagogia interassistencial reintegradora.

Neologia. As 3 expressões compostas *docência tarística reaglutinadora*, *docência tarística reaglutinadora básica* e *docência tarística reaglutinadora avançada* são neologismos técnicos da Parapedagogiologia.

Antonimologia: 1. Desinformação antievolutiva desagregadora. 2. Ensino da Ciência Convencional não reaglutinadora. 3. Informação consoladora dispersante. 4. Insciência desagregadora.

Estrangeirismologia: a *glasnost* do docente exemplarista; o *modus faciendi* contagiante; o *rapport* interconsciencial.

Atributologia: predomínio das faculdades mentais, notadamente do autodiscernimento quanto à interassistencialidade tarística cosmoética.

Megapensologia. Eis megapensene trivocabular relativo ao tema: – *Tares: assistência refletida*.

Proverbiologia: – *As palavras movem, os exemplos arrastam*.

Ortopensatologia: – “**Docente.** A conscin docente começa a ensinar através da sua **força presencial**”. “O docente conscienciológico é sempre mais acompanhado de discentes, ou aglutinador, do que os outros docentes, em função do **autoparapsiquismo**”.

II. Fatuística

Pensologia: o holopensene pessoal da Exemplologia; o holopensene esclarecedor do reeducador; o holopensene pessoal da retribuição assistencial; os cosmoeticopensenes; a cosmoeticopensenedade; os didactopensenes; a didactopensenedade; os assistenciopensenes; a assistenciopensenedade; os lucidopensenes; a lucidopensenedade; os ortopensenes; a ortopensenedade; a flexibilização pensênica do assistido; o materpensene da tares conscienciológica.

Fatologia: a docência tarística reaglutinadora; o resgate intrafísico de colegas minidissidentes; a informação elucidativa catalisadora; a mediação parapedagógica; a aglutinação cosmoética; o exemplarismo assistencial atrator possibilitando reflexões sobre priorizações evolutivas;

o acolhimento fraterno e esclarecedor aos reeducandos, facilitador da maxidissidência; o tapete vermelho e os braços abertos à prevenção do desperdício da programação existencial (proéxis); o apoio ao retomador de tarefas auxiliando a reconciliação com a autevolução; o favorecimento das oportunidades pró-evolutivas a maior; o reaquecimento da motivação para os estudos da Conscienciologia; a interassistencialidade autoconsciente aos compassageiros evolutivos; o professor enquanto agente retrocognitor ao colega de intermissão; a valorização dos trafores do assistido; o desenredamento didático na vida do docente; o esclarecimento de conceitos na prática educativa; o compartilhamento dos conhecimentos aprendidos; a intelectualidade reprodutiva do professor contribuindo para o despertar evolutivo do intermissivista desmotivado; as ponderações entre a tarefa da consolação (tacon) e a tarefa do esclarecimento (tares); o fato de a tacon poder constituir subnível à conscin esclarecida e capacitada para a tares; a reeducação consciencial promotora de autorreflexões e reciclagens intraconscienciais; os acertos grupocármicos; a retribuição aos amparadores, intrafísicos e extrafísicos, pelos aportes recebidos; a evitação das doutrinações sectaristas; a profilaxia da melancolia intrafísica (melin); a harmonia entre os docentes qualificando a assistência; a autorganização do professor beneficiando a agenda pessoal com atividades tarísticas; a elucidação do trabalho assistencial multidimensional da maxiproéxis grupal na reurbanização planetária; o incentivo à docência conscienciológica da conscin docente ao colega discente; as *Instituições Conscienciocêntricas* oportunizando a realização das metas evolutivas, pessoais e grupais; o desafio interassistencial da docência na *Era da Conscienciologia*.

Parafatologia: a autovivência do estado vibracional (EV) profilático; a sinalética energética e parapsíquica pessoal; a autossinaleticometria aplicada à docência; as energias conscienciais (ECs) interassistenciais; o acoplamento energético com as conscins e consciexes; a conexão com os amparadores extrafísicos técnicos em Parapedagogia; o trabalho assistencial conjunto com a equipex; a profilaxia da melancolia extrafísica (melex); os campos energéticos interassistenciais da sala de aula; as inspirações extrafísicas esclarecedoras na pré-aula; as energias aglutinadoras potencializadas do professor de Conscienciologia; o paraver intermissivo de assistir os compassageiros evolutivos; os resgates extrafísicos; a condição de isca assistencial lúcida; a desassimilação simpática das energias conscienciais (desassim) profilática; a *Central Extrafísica da Fraternidade* (CEF).

III. Detalhismo

Sinergismologia: o *sinergismo evolutivo voluntariado–tenepes–docência conscienciológica*; o *sinergismo (trio) estudo–preparação da aula–acoplamento com a equipex*; o *sinergismo cosmoético inspiração extrafísica–informação esclarecedora*; o *sinergismo fazer assistência–ser assistido*; o *sinergismo tarístico do exemplarismo pessoal*.

Principiologia: o *princípio da descrença* (PD); o *princípio da admiração-discordância*; o *princípio das amizades evolutivas*; o *princípio da inseparabilidade grupocármica*; o *princípio do exemplarismo pessoal* (PEP); o *princípio interassistencial de o mais experiente ensinar ao menos experiente*; o *princípio “quem ensina aprende duas vezes”*; o *princípio parapedagógico “quem aprende deve ensinar”*.

Codigologia: o *código pessoal de Cosmoética* (CPC) aplicado à tares parapedagógica; o *código grupal de Cosmoética* (CGC) auxiliando a dinâmica docente em sala de aula.

Teoriologia: a *teoria da priorização evolutiva*; a *teoria e prática da docência conscienciológica* promovendo reconciliações grupocármicas.

Tecnologia: as *técnicas bioenergéticas*; a *técnica da exteriorização de energias conscienciais* auxiliando na formação do campo parapedagógico assistencial; a *técnica de confiar no amparo extrafísico sem negligenciar as tarefas intrafísicas* promovendo a sustentabilidade ao trabalho docente; a *técnica de preparação antecipada das aulas*; a *paratécnica da tenepes*; a *técnica da Impactoterapia Cosmoética*; a *técnica da assistência esclarecedora*.

Voluntariologia: o *voluntariado docente esclarecedor*; o *voluntariado conscienciológico nas Instituições Conscienciocêntricas* propiciando o reengajamento da conscin retomadora de tarefa na maxiproéxis grupal.

Laboratoriologia: o *laboratório conscienciológico da Autocosmoeticologia*; o *laboratório conscienciológico da Autevoluciológica*; o *laboratório conscienciológico da Reeducação*; o *laboratório conscienciológico da Autoproexologia*; o *laboratório conscienciológico da Tenepeologia*; o *laboratório conscienciológico da Assistenciologia*; o *laboratório conscienciológico Tertuliarium*.

Colegiologia: o *Colégio Invisível da Parapedagogiologia*; o *Colégio Invisível da Reeducação*; o *Colégio Invisível da Pararurbanologia*; o *Colégio Invisível da Comunicologia*; o *Colégio Invisível da Evoluciológica*; o *Colégio Invisível dos Intermistivistas*; o *Colégio Invisível da Assistenciologia*.

Efeitologia: o *efeito didático dos insights obtidos na preparação das aulas conscienciológicas*; o *efeito motivador da qualificação docente na realização da proéxis parapedagógica*; o *efeito inspiracional dos amparadores extrafísicos de função em sala de aula*; o *efeito recinológico da tares aglutinadora*; a *gescon favorecendo o efeito de completismo no docente conscienciológico*.

Neossinapsologia: as *neossinapses construídas a partir dos Cursos de Conscienciologia* potencializando as reciclagens intraconsciências; a *rede neossináptica tarística assistencial do professor*, disponível aos amparadores.

Ciclologia: o *ciclo das autorreciclagens continuadas dos retomadores de tarefas*.

Enumerologia: a *tares prioritária agregadora*; a *tares antidogmática agregadora*; a *tares libertadora agregadora*; a *tares explícita agregadora*; a *tares sutil agregadora*; a *tares verbal agregadora*; a *tares exemplarista agregadora*.

Binomiologia: o *binômio responsabilidade-exemplarismo*; o *binômio agente retrocognitor-docente conscienciológico*; o *binômio tares-acerto grupocármico*.

Interaciologia: a *interação professor-aluno*; a *interação docente tarístico-amparadores dos discentes*.

Crescendologia: o *crescendo discente-docente*; o *crescendo pedagogo-parapedagogo*; o *crescendo assistência taconística-assistência tarística*.

Trinomiologia: o *trinômio assistencial acolhimento-esclarecimento-encaminhamento*; o *trinômio pessoa certa-local adequado-momento oportuno*.

Polinomiologia: o *polinômio aprender-ensinar-reaprender-reensinar*.

Antagonismologia: o *antagonismo exibicionismo inócuo / histrionismo paradidático*; o *antagonismo docente conscienciológico insulado / docente conscienciológico aglutinador*.

Paradoxologia: o *paradoxo autonomia docente-interdependência com os amparadores*.

Politicologia: a *conscienciocracia*; a *evoluciocracia*; a *cosmoeticocracia*; a *parapsicocracia*; a *lucidocracia*; a *assistenciocracia*; a *democracia reeducativa da Parapedagogiologia*.

Legislogia: a *lei do maior esforço* aplicada à qualificação docente; a *lei da atração entre afins*; as *leis cosmoéticas dos limites assistenciais*.

Filiologia: a *parapedagogiofilia*; a *neofilia*; *evoluciofilia*; a *comunicofilia*; a *reeducação*; a *bibliofilia*; a *enciclopediofilia*; a *interassistenciofilia*.

Fobiologia: a *neofobia*; a *comunicofobia*; a *didaticofobia*; a *autexposiciofobia*; a *errofobia*; a *conviviofobia*; a *autocriticofobia*.

Sindromologia: a *remissão da síndrome do perfeccionismo*; a *remitência da síndrome da apriorismose*; a *autossuperação da síndrome do conflito de paradigmas*; a *dispensa da síndrome da interiorose*; a *profilaxia da síndrome da arrogância do saber*; a *prescindência da síndrome da procrastinação*; a *evitação da síndrome da mediocrização grupal*.

Maniologia: a *prevenção da mania de não se colocar em novos desafios*.

Mitologia: o *mito de o professor dever saber tudo* para iniciar a docência tarística; a *desconstrução do mito da aula perfeita*; o *esclarecimento e a autexperimentação anulando mitos milenares*.

Holotecologia: a parapedagogoteca; a convivioteca; a autopesquisoteca; a biblioteca; a cosmoeticoteca; a didaticoteca; a projecioteca; a experimentoteca; a hemeroteca; a interassistencioteca.

Interdisciplinologia: a Parapedagogiologia; a Taristicologia; a Comunicologia; a Amparologia; a Grupocarmologia; a Cosmoeticologia; a Discernimentologia; a Proexologia; a Empatiologia; a Parapercepciologia; a Interassistenciologia.

IV. Perfilologia

Elencologia: a conscin aglutinadora; a conscin lúcida; a conscin esclarecedora; a isca humana lúcida; o ser desperto; o ser interassistencial; o corpo paradisciente; a conscin docente de Conscienciologia catalisadora.

Masculinologia: o agente recuperador de cons magnos; o amparador intrafísico; o atacadista consciencial; o intermissivista; o compassageiro evolutivo; o comunicólogo; o conscienciólogo; o proexólogo; o reeducador cosmoético; o epicon lúcido; o escritor; o exemplarista; o reciclante existencial; o inversor existencial; o maxidissidente ideológico; o tenepequista; o ofiexista; o pesquisador; o parapercepciologista; o verbetólogo.

Femininologia: a agente recuperadora de cons magnos; a amparadora intrafísica; a atacadista consciencial; a intermissivista; a compassageira evolutiva; a comunicóloga; a consciencióloga; a proexóloga; a reeducadora cosmoética; a epicon lúcida; a escritora; a exemplarista; a reciclante existencial; a inversora existencial; a maxidissidente ideológica; a tenepequista; a ofiexista; a pesquisadora; a parapercepciologista; a verbetóloga.

Hominologia: o *Homo sapiens docens*; o *Homo sapiens taristicus*; o *Homo sapiens agglutinator*; o *Homo sapiens parapaedagogicus*; o *Homo sapiens interassistentialis*; o *Homo sapiens cosmoethicus*; o *Homo sapiens didacticus*; o *Homo sapiens tenepequista*.

V. Argumentologia

Exemplologia: docência tarística reaglutinadora *básica* = a prática da tarefa do esclarecimento motivadora da retomada da autoproxésis de única conscin minidissidente; docência tarística reaglutinadora *avançada* = a prática da tarefa do esclarecimento motivadora da retomada da maxiproxésis de grupo de conscins minidissidentes.

Culturologia: a *cultura da interassistencialidade* no exercício da docência tarística; a *cultura do autexemplo cosmoético*; a *cultura da Grupocarmologia*; a *cultura da Conviviologia Evolutiva*; a *cultura do autocomprometimento proexológico*.

Caracterologia. Segundo a ótica da *Trafórismologia*, eis, por exemplo, em ordem alfabética, 55 traços indicados no perfil docente tarístico aglutinador:

01. **Altruísmo.**
02. **Argúcia.**
03. **Assertividade.**
04. **Autossustentabilidade energética.**
05. **Bom humor.**
06. **Carisma.**
07. **Comprometimento.**
08. **Comunicabilidade.**
09. **Concessividade.**
10. **Confiabilidade.**
11. **Convivialidade sadia.**

12. **Cooperatividade.**
13. **Coragem.**
14. **Cordialidade.**
15. **Cosmoética.**
16. **Criatividade.**
17. **Criticidade.**
18. **Dedicação.**
19. **Determinação.**
20. **Didática.**
21. **Diplomacia.**
22. **Disciplina.**
23. **Discrição.**
24. **Disponibilidade.**
25. **Educação.**
26. **Empatia.**
27. **Epicentrismo.**
28. **Equanimidade.**
29. **Estudiosidade.**
30. **Exemplarismo.**
31. **Extroversão.**
32. **Flexibilidade.**
33. **Força presencial.**
34. **Franqueza.**
35. **Gentileza.**
36. **Histrionismo.**
37. **Imperturbabilidade.**
38. **Intelectualidade.**
39. **Liderança.**
40. **Maturidade.**
41. **Mnemofilia.**
42. **Otimismo.**
43. **Paciência.**
44. **Pacificidade.**
45. **Parapsiquismo.**
46. **Persistência.**
47. **Pesquisística.**
48. **Planejamento.**
49. **Ponderação.**
50. **Pontualidade.**
51. **Respeito.**
52. **Responsabilidade.**
53. **Sensatez.**
54. **Simpatia.**
55. **Vanguardismo.**

VI. Acabativa

Remissiólogia. Pelos critérios da *Mentalsomatologia*, eis, por exemplo, na ordem alfabética, 15 verbetes da *Enciclopédia da Conscienciologia*, e respectivas especialidades e temas centrais, evidenciando relação estreita com a docência tarística reaglutinadora, indicados para a expansão das abordagens detalhistas, mais exaustivas, dos pesquisadores, mulheres e homens interessados:

01. **Agente retrocognitor:** Mnemossomatologia; Homeostático.

02. **Aglutinação interconscencial:** Conviviologia; Neutro.
03. **Aula de Conscienciologia:** Parapedagogiologia; Homeostático.
04. **Autenfrentamento docente:** Parapedagogiologia; Homeostático.
05. **Autodecisão aglutinadora:** Conviviologia; Homeostático.
06. **Autorreflexão na docência conscienciológica:** Parapedagogiologia; Homeostático.
07. **Capacitação tarística:** Taristicologia; Homeostático.
08. **Competência parapedagógica:** Parapedagogiologia; Homeostático.
09. **Dividendos da docência conscienciológica:** Parapedagogiologia; Homeostático.
10. **Epicentrismo docente:** Parapedagogiologia; Homeostático.
11. **Evitação do autodesperdício:** Autoproexologia; Homeostático.
12. **Limite do assistente:** Paradireitologia; Neutro.
13. **Professor intermissivista:** Parapedagogiologia; Homeostático.
14. **Tares expositiva:** Interassistenciologia; Homeostático.
15. **Tertúlia conscienciológica:** Parapedagogiologia; Neutro.

A INTERASSISTENCIALIDADE COSMOÉTICA FUNDAMENTA A DOCÊNCIA TARÍSTICA REAGLUTINADORA, PROMOVE RECINS EXEMPLARISTAS E A CONQUISTA DE NOVOS PATAMARES DE AUTOCONSCIENCIALIDADE EVOLUTIVA.

Questionologia. Você, leitor ou leitora, já atua na condição de docente tarístico reaglutinador? Quais resultados interassistenciais vem obtendo?

Bibliografia Específica:

1. **Vieira, Waldo;** *Dicionário de Argumentos da Conscienciologia*; revisores Equipe de Revisores do Holociclo; 1.572 p.; 1 *blog*; 21 *E-mails*; 551 enus.; 1 esquema da evolução consciencial; 18 fotos; glos. 650 termos; 19 *websites*; alf.; 28,5 x 21,5 x 7 cm; enc.; *Associação Internacional Editares*; Foz do Iguaçu, PR; 2014; páginas 99 e 100.
2. **Idem;** *Léxico de Ortopensatas*; revisores Equipe de Revisores do Holociclo; 2 Vols.; 1.800 p.; Vols. 1 e 2; 1 *blog*; 652 conceitos analógicos; 22 *E-mails*; 19 enus.; 1 esquema da evolução consciencial; 17 fotos; glos. 6.476 termos; 1.811 megapensenes trivocabulares; 1 microbiografia; 20.800 ortopensatas; 2 tabs.; 120 técnicas lexicográficas; 19 *websites*; 28,5 x 22 x 10 cm; enc.; *Associação Internacional Editares*; Foz do Iguaçu, PR; 2014; páginas 545, 591, 1.463 e 1.684.
3. **Idem;** *Manual de Megapensenes Trivocabulares*; revisores Adriana Lopes; Antonio Pitaguari, & Lourdes Pinheiro; 378 p.; 49 citações; 85 elementos linguísticos; 16 endereços; 110 enus.; 200 fórmulas; 2 fotos; 14 ilus.; 1 microbiografia; 2 pontoações; 3 seções; 1 técnica; 4.672 temas; 53 variáveis; 1 verbete enciclopédico; glos. 12.576 megapensenes trivocabulares; 29 refs.; 1 anexo; 27,5 x 21 cm; enc.; *Associação Internacional Editares*; Foz do Iguaçu, PR; 2009; página 326.

E. M. A.