

# GEOPOLÍTICA, APRENDIZADOS E DESAFIOS DA DOCÊNCIA CONSCIENCIOLÓGICA INTERNACIONAL À DISTÂNCIA

## *Geopolitics, Learnings and Challenges of International Online Conscientiological Teaching*

Giuliana Vieira da Costa e Eliane Wojslaw

**RESUMO.** O artigo apresenta as experiências, desafios e reflexões das autoras enquanto docentes do curso Fundamentos da Conscienciologia a distância para grupos residentes sobretudo na Europa. Levanta-se hipótese de intensificação da reurbanização extrafísica (reurbex) no continente europeu, devido à aglutinação de grupos de trabalho ligados a Conscienciologia, à demanda por cursos de entrada e formação de professores. A pesquisa traz uma análise desses movimentos, além de expor vantagens, desvantagens e desafios da docência conscienciológica a distância. Outros aspectos interessantes também observados sobre a intensificação da docência conscienciológica a distância é a promoção de reciclagens intraconscienciais, a conexão com amparadores de função e a potencialização de traços, fomentada através da intercooperação entre as equipes, viabilizando um trabalho tarístico na maxiproéxis grupal.

**Palavras-chave:** Ensino conscienciológico a distância; reurbanizações extrafísicas; maxiproéxis grupal.

**ABSTRACT.** The article presents the experiences, challenges and reflections of the authors as instructors of the Fundamentals of Conscientiology online course for groups of people residing mainly in Europe. It is presented a hypothesis of intensification of extraphysical reurbanisation (reurbex) in the European continent, due to the rising of demands on Conscientiology entry courses and also on the Conscientiology Instructor's Development Course - CIDC. The research brings an analysis of these movements, in addition to exposing advantages, drawbacks and challenges of conscientiological teaching at distance. Other interesting aspects also observed regarding the intensification of online conscientiological teaching are the intraconsciential recyclings promoted, the connection with function specific helpers and strongtraits potentialization, fostered though the intercooperation between the teams, enabling the claritaskal work in group maxiproexis.

**Keywords:** Distance conscientiological teaching; Extraphysical reurbanizations; group maxiproexis.

## INTRODUÇÃO

**Contextualização.** Ao longo dos últimos 5 anos, de 2015 a 2020, é possível observar um movimento de constante expansão e reorganização dos grupos de trabalho da Conscienciologia no mundo, principalmente no continente europeu.

**Mundialização.** Vários grupos de estudo e pesquisa e instituições vêm se organizando e

ampliando seu trabalho teórico e pesquisístico na América do Norte, América Latina, América do Sul, África, Austrália e, principalmente, na Europa.

**Voluntariado.** Na Europa, observa-se o envolvimento crescente de pesquisadores e voluntários residentes em diversos países, com destaque para a Alemanha, França, Suíça, Dinamarca, Finlândia, Suécia, Inglaterra, Romênia, Portugal, Espanha e Itália.

**Conscienciocentrolgia.** Pode-se citar exemplos de grupos organizados a partir da Europa: o Colégio Invisível da Pararurbanologia, o grupo Reurbex, o grupo Connectens, diversas ações e eventos promovidos pelas Instituições Conscienciocêntricas (ICs) por exemplo, a Associação Internacional de Programação Existencial (Apex), Associação Internacional de Pesquisas Seriológicas e Holobiográficas (Consecutivus), Organização Internacional de Consciencioterapia (OIC), Associação Internacional de Conscienciologia para Infância (Evolucin) e Associação Internacional de Parapsiquismo Interassistencial (Assipi).

**Interassistencial Services for the Internationalization of Conscientiology (ISIC).** Destaca-se também o relevante papel e da pré-IC ISIC na tradução de diversas obras conscienciológicas, na organização da I e II Semana Internacional, realizadas em 2016 e 2018 respectivamente no CEAC – Foz do Iguaçu e diversos eventos a distância conectando voluntários interessados na expansão internacional da Conscienciologia.

**Cons Interact.** Importante destacar neste contexto a realização do *I Encontro Internacional de Intermisivistas - Cons Interact*, realizado em Strasbourg, na França, entre 9 e 11 de novembro de 2018, promovido e organizado por equipe de voluntários residentes principalmente na Alemanha, Suíça, França, Portugal e Brasil. O referido evento contou com 236 participantes de 14 países e teve o apoio da União das Instituições Conscienciocêntricas Internacional (UNICIN) e de várias ICs brasileiras ([www.consinteract.com](http://www.consinteract.com)). O evento teve formato inovador e horizontalizado, com diversas mesas de trabalho e atividades energéticas simultâneas, permitindo maior interação, debates e consensos sem hierarquias, possibilitando o máximo de aproveitamento das oportunidades e informações pelos participantes. Houve também lançamento de obras conscienciológicas recém traduzidas em idiomas estrangeiros.

**Intermisivistas.** Este movimento na Europa atrai cada vez maior número de intermisivistas e aglutina a formação de equipes de estudo e pesquisa bem como aumenta a demanda e interesse por cursos a distância, o que também é uma tendência mundial. Desta forma, muitos pesquisadores da Conscienciologia buscam oportunidade de fazer os chamados cursos de entrada visando conhecer os conteúdos e conceitos subçunsores desta ciência (Ausubel, 1968).

**Curso de entrada.** A Reaprendentia é uma das poucas ICs que oferece o curso de entrada Fundamentos da Conscienciologia com os conteúdos subsunçores e essenciais da Ciência, visando a formação de professores e pesquisadores. O curso é composto por um total de 20 aulas de 2h30min de duração cada, perfazendo um total de 50 horas aulas.

**Cronêmica.** Este curso tem sido ministrado presencialmente desde 2015, em diversas cidades do Brasil: Blumenau (7 turmas); Foz do Iguaçu (7 turmas); Videira (1 turmas); São Paulo (2 turmas); Peruíbe-SP (2 turmas). E também no exterior, de forma semi-presencial: San Juan, Porto Rico (1 turma); Suíça (1 turma); Portugal (1 turma) e EAD Internacional (1 turma). Até o momento foram formadas 23 turmas.

**Conteúdos:** A seguir estão as disciplinas que compõem o curso, na tabela 1.

Tabela 1: Disciplinas do curso Fundamentos da Conscienciologia.

Aulas	Disciplinas do Fundamentos da Conscienciologia
1	Evolução do Conhecimento Humano
2	Panorama da Conscienciologia
3	Holossomatologia
4	Autodomínio Bioenergético
5	Parafenomenologia
6	Laboratório de Técnicas Energéticas
7	Multidimensionalidade
8	Projeciologia
9	Interassistencialidade
10	Técnicas Interassistenciais
11	Autopesquisologia
12	Aula vídeo
13	Priorizações Evolutivas
14	Laboratório de Contato com Amparador
15	Holocarmalogia
16	Serenologia
17	Curso Intermissivo
18	Proéxis
19	Autonomia Evolutiva
20	Autorreeducação Consciencial

**Sustentabilidade.** Desta forma, a Reaprendentia tem sido procurada para ministrar este curso também a distância e tem buscado atender a estas demandas a partir de seus professores residentes no Brasil e no exterior. Esta experiência de interassistência tem sido tanto rica quanto desafiadora, sendo considerada um *caminho sem volta*, pois cada vez mais tem se mostrado o meio mais adequado à sustentabilidade das ICs e também para a expansão da Conscienciologia, daqui por diante.

**Demandas internacionais.** As solicitações por esses cursos chegaram à Reaprendentia por meio de grupos de estudos da Conscienciologia, localizados na Europa. Estes grupos constituem-se de brasileiros, conhecedores dessa neociência, alguns praticantes da Tenepes (Tarefa Energética Pessoal) e Verbetógrafos da Enciclopédia da Conscienciologia, que não tiveram a oportunidade de realizar cursos básicos da Conscienciologia.

**Objetivos.** Considerando o contexto exposto, esse artigo tem os seguintes objetivos:

1. **Registro.** Apresentar as vivências docentes nos cursos a distância ministrados fora do

Brasil por professores da *Reaprendentia*.

2. **Histórico.** Fazer um breve histórico das demandas por cursos internacionais e suas realizações efetiva.

3. **Geopolítica e reurbexes.** Avaliar o contexto geopolítico e hipóteses quanto à intensificação da Reurbanização Extrafísica (reurbex) na Europa.

4. **EaD.** Avaliar a importância do ensino a distância de qualidade como ferramenta estratégica neste momento de expansão da Conscienciologia para o mundo.

**Organização.** O artigo está estruturado em 3 partes: introdução, desenvolvimento e considerações finais. O assunto é desenvolvido e apresentado em 8 subitens relacionados à teórica do ensino a distância de cursos de entrada da *Reaprendentia*:

1. Histórico dos cursos Fundamentos da Conscienciologia na modalidade a distância;
2. Geopolítica e Reurbex;
3. Aprendizados do ensino a distância;
4. Desafios do ensino a distância;
5. Autoreeducação, recins e reurbexes;
6. Amparo extrafísico;
7. Intercooperação e sinergia grupocármica;
8. Considerações finais.

A metodologia utilizada foi observação participante, os registros de vivências dos docentes em cursos a distância, e a pesquisa bibliográfica e documental específica.

## DESENVOLVIMENTO

### 1. HISTÓRICO DOS CURSOS DE FUNDAMENTOS DA CONSCIENCIOLOGIA A DISTÂNCIA

**CIDC Internacional.** A demanda por cursos a distância na *Reaprendentia* teve início com o projeto piloto de formação docente, o CIDC – *Conscientiology Instructors' Development Course*, realizado no período entre outubro de 2015 a julho de 2016. Esta iniciativa contou com a participação de instrutores e alunos de diversos países, incluindo África do Sul, Alemanha, Brasil, EUA, Finlândia, Suécia e Turquia.

**Língua franca.** O Inglês foi a língua utilizada no curso devido às nacionalidades que não falavam o idioma Português. O curso foi ministrado por 6 professores parapedagogos experientes em docência internacional em idioma estrangeiro.

**Resultados.** Foram formados 7 professores de Conscienciologia fluentes nos idiomas alemão (4), finlandês (2), sueco (1); inglês e espanhol (2). Destaca-se ainda que todos os professores formados neste curso são também fluentes do inglês, a língua franca internacional.

**Curso Fundamentos.** Após a formatura dos instrutores da Conscienciologia, formalizada com a entrega de certificado em 10.07.2016 em Frankfurt, Alemanha, surgiu demanda de aulas de Conscienciologia, predominantemente para brasileiros residentes na Europa. Foram ministrados 3 Cursos de Fundamentos da Conscienciologia, solicitados por 3 diferentes grupos de pesquisa da Conscienciologia, listados a seguir em ordem cronológica.

## 1.1. FUNDAMENTOS DA CONSCIENCILOGIA NA SUÍÇA

O primeiro curso ocorreu no ano de 2016, em que houve a participação de 10 alunos de 3 países europeus: Alemanha, Portugal e Suíça; e, contou com a participação de quatro professores, sendo dois deles recém-formados pela Reaprendentia, uma da África do Sul e outro na Turquia, e dois professores veteranos, na Alemanha (Figura 1).

**Semi-presencial.** O curso compreendeu 13 aulas online com duração de 2h30min, incluindo trabalho de mobilização básica de energias (MBE), e 3 aulas presenciais, realizadas em Zürich, Suíça.

**Geopolítica.** O mapa a seguir mostra a localização geopolítica desta primeira turma do Fundamentos realizada na Europa.



**Figura 1.** Localização geográfica de professores e alunos do primeiro curso Fundamentos da Conscienciologia a distância, ministrado em 2016. **Fonte:** Adaptado de www.mapsofworld.com (2014).

**Contexto.** Observa-se que este momento culmina com a fase imediata pós-dessoma do Prof. Waldo Vieira, organizador da Ciência Conscienciologia, ocorrida em Foz do Iguaçu – PR, em 02 de julho de 2015. Por hipótese, nesta época se iniciam vários movimentos individuais e grupais de assunção das proéxis internacionais pelos co-passageiros evolutivos, colegas intermissivistas, minipeças no maximecanismo interassistencial.

**Maxiproéxis grupal.** Vários intermissivistas buscam seu autodesenvolvimento rumo ao protagonismo proexológico. A rapidez com que estes grupos se formam e novas iniciativas em prol da expansão dos neoconhecimentos é notória, e a área internacional se destaca com aglutinação de novos intermissivistas e grupos de estudo.

## 1.2. FUNDAMENTOS DA CONSCIENCILOGIA EM PORTUGAL

No ano de 2019, a Reaprendentia, por meio de seus professores lotados na Alemanha, África do Sul e Moçambique, realiza o segundo curso Fundamentos da Conscienciologia para turma de 18 alunos da cidade do Porto, Portugal (Figura 2).

**Semi-presencial.** O curso compreendeu 20 aulas, sendo 8 aulas online com carga horária de 2h30min cada e 12 aulas presenciais, ministradas por 3 professores, estando uma sediada em Moçambique e dois instrutores veteranos na Alemanha.

**UNICIN.** O mapa a seguir demonstra os países envolvidos nesta empreitada que visou atender solicitação deste grupo situado na cidade do Porto, denominado Teaticon (Associação Internacional de Estudo da Conscienciologia). A UNICIN incentivou a realização deste curso, destacando a coesão, organização e dedicação do mesmo nos estudos da Conscienciologia. O grupo também demonstrou interesse em participar do Curso de Formação de Professores da Reaprendentia em médio prazo, incentivando ainda mais o movimento de atender a este grupo.



**Figura 2.** Localização geográfica de professores e alunos do curso Fundamentos da Conscienciologia, semi-presencial, ministrado em 2019. **Fonte:** Adaptado de [www.mapsofworld.com](http://www.mapsofworld.com) (2014).

**Oficial.** Vale ressaltar aqui que, nesta ocasião, o curso Fundamentos da Conscienciologia presencial da Reaprendentia recebeu o selo de certificação de Curso de Entrada Oficial do Conselho de Parapedagogia da UNICIN. Os participantes deste curso tiveram, portanto, seu certificado de conclusão já com este selo de certificação.

**CFPC.** Em paralelo a este curso realizado em Portugal, a Reaprendentia inicia um novo CFPC - *Curso de Formação de Professores de Conscienciologia*, para brasileiros residentes na Alemanha, Suíça e França.

**Reurbex.** Tem-se aqui o fortalecimento da ideia e hipótese inicial deste artigo, de uma provável ampliação da reurbanização no continente europeu a partir da expansão da Conscienciologia e da tares na Europa.

### 1.3. FUNDAMENTOS DA CONSCIENCILOGIA INTERNACIONAL

A terceira turma do referido curso teve início em março de 2019, com a participação de 12 alunos residentes nos seguintes países europeus: Alemanha, Dinamarca, França e Suíça, além de três alunas no Brasil e uma nos EUA. O curso foi ministrado por 7 instrutores, dos seguintes países: África do Sul, Alemanha, Brasil e México (Figura 3).

**Formato.** O curso, ministrado em Língua Portuguesa, compreendeu 20 aulas, sendo 19 aulas online de 2h30min cada e uma aula presencial, o Laboratório de Técnicas Energéticas, a ser realizado em Remscheid, Alemanha, assim que cessar o isolamento social imposto pelo COVID-19.

**Sincronicidades.** A demanda por este curso surgiu num momento de intensa turbulência mundial: a pandemia do COVID-19, a qual até o momento da escrita deste artigo (data base: 14.04.2020), na Europa haviam sido infectadas 865.918 pessoas e destas 40.903 dessemaram devido à contaminação por este vírus, segundo dados publicados no website do Centro Europeu para Prevenção e Controle de Doenças.

**Pandemia.** Esta versão do curso Fundamentos da Conscienciologia Internacional, síncrono, foi realizado quase em sua totalidade a distância, sendo que das 20 aulas, 18 ocorreram a distância pelo sistema *Zoom*, em pleno auge da pandemia mundial, envolvendo 5 fusos horários diferentes, conforme se pode observar no mapa na figura 3.



Figura 3. Localização geográfica de professores e alunos do Curso de Fundamentos da Conscienciologia, EaD, ministrado em 2020. Fonte: Adaptado de www.mapsofworld.com (2014).

**Zoom.** Em todas as aulas desta versão foi utilizado o aplicativo *Zoom*, o qual adequou-se perfeitamente às necessidades do grupo pois nele há diversas possibilidades de interação entre alunos e professores: compartilhamento de materiais, recurso de conversas e troca de ideias por escrito; gravação da aula, hospedagem e upload de arquivos gravados para serem visualizados posteriormente, além do recurso de divisão da sala em grupos menores de discussão.

**Mobilização básica de energias.** Especificamente durante este curso, devido a ocorrência da pandemia mundial, o Conselho de Epicons da UNICIN, emitiu recomendação para cessar

temporariamente as atividades energéticas em grupo, a exemplo de dinâmicas parapsíquicas, mobilizações energéticas em aulas e experimentos projetivos, visando o resguardo dos grupos.

**Argumentos.** A orientação deste Conselho, seguida pela Reaprendentia, é evitar em épocas de intensa comoção social, como esta do COVID-19, os trabalhos com mobilizações energéticas em grupo. Isto porque extrafisicamente a demanda por energias é muito intensa, podendo ocorrer acidentes de percurso e intrusões aos menos experientes com o parapsiquismo. Assim, por motivos de parassegurança de todo o grupo, ficou institucionalizada a suspensão das atividades energéticas grupais.

**Individual.** Os alunos podem, no entanto, realizar suas práticas energéticas habituais de forma individual, em suas bases físicas, desde que tenham autoconfiança, organização do ambiente e segurança suficiente para lidar com as variáveis inerentes ao processo parapsíquico.

## 2. GEOPOLÍTICA E REURBEX

**Mapas.** Observa-se pelos mapas ilustrados (figuras 1 a 3) a predominância de cursos realizados em países europeus, seguidos de uma pequena minoria no Brasil e EUA. Da mesma maneira, nota-se que os instrutores de Conscienciologia, em um primeiro momento, localizavam-se, predominantemente, na Europa e, minoritariamente, na África.

**Intercooperação.** Após a realização do curso de Fundamentos da Conscienciologia em Portugal houve maior envolvimento de instrutores do Brasil, juntamente com instrutores da Alemanha, México e África do Sul.

**Maxiproéxis grupal.** Por hipótese, pode-se afirmar que este engajamento do grupo de professores com foco na docência internacional demonstra a assunção de uma importante etapa da maxiproéxis grupal no cenário internacional.

**Interassistencialidade.** Esta convergência de trabalho trouxe grandes benefícios tanto intraconscienciais, para a equipe de professores, quanto institucionais, considerando que a Reaprendentia tem em seus objetivos estatutários a formação de professores de Conscienciologia (Parapedagogia) e a promoção da autorreeducação consciencial (Reeducaciologia).

**Definologia.** Segundo Vieira (2004, p.245):

A reurbanização extrafísica (reurbex) é a mudança para melhor dos ambientes e comunidades extrafísicas doentes, anticosmoeticamente degradados, patrocinada pelos Serenões, com a finalidade de higienizar o holopensene intrafísico das áreas das conscins sobre as quais exercem influência antievolutiva e deletéria para a Humanidade.

**Reurbex.** Sob a ótica da Reurbexologia, infere-se a demanda por cursos de devido a maior movimentação reurbexológica ocorrendo no continente europeu. Tal hipótese tem como base a proposta de Vieira (2004, p. 227) de que a Europa seria o primeiro continente a passar por uma reurbex mais profunda, devido a raízes mais antigas da Civilização Moderna.

**Europa.** Segundo o mesmo autor, os trabalhos das reurbanizações extrafísicas tiveram início com consciexes volitantes durante 12 anos, timidamente, durante a década de 40 do Século XX, intensificando-se até a consolidação no início da década de 80. Milhões de consciências foram retiradas da paratroposfera da Europa e destinadas a nova ressonância na Terra, quando possível ou, transmigradas.

**Reciclologia.** Sob o ponto de vista da especialidade Reciclologia há 3 objetivos básicos inerentes às reurbexes, de acordo com Vieira (2004, p. 247):

1. **Individual.** As reciclagens individuais de consciex a consciex, incluindo conseneres que compõem a parapopulação paratroposférica do planeta.

2. **Extrafísica.** As reciclagens coletivas ou reurbanizatórias de comunidades extrafísicas podendo ocorrer inclusive as transmigrações interplanetárias.

3. **Intrafísica.** As reciclagens nos ambientes físicos, equivalentes às mudanças coletivas geradas a partir da conscientização e da reeducação de comunidades intrafísicas liberadas do holopensene assediador das consciexes patológicas que foram encaminhadas com a reurbex.

**Questionologia.** Poderiam ser essas consciências agora ressomadas interessadas nos cursos de Conscienciologia auxiliares da reurbex na Europa? Seriam elas intermissivistas infiltradas para mudança dos holopensenes estagnados no velho continente?

### 3. APRENDIZADOS DO ENSINO A DISTÂNCIA

**Inovação.** A organização e docência em 3 cursos a distância possibilitou às autoras adquirirem experiência como instrutoras de Conscienciologia nesta nova modalidade de ensino. A partir daí foi possível observar vantagens e desvantagens quanto às particularidades dessa modalidade de ensino, cujo principal atributo é atender interessados das mais diversas localidades, ao mesmo tempo.

**Vantagens.** Além desta, citam-se mais 10 vantagens do ensino a distância:

1. **Ampliação da interassistencialidade.** O uso da internet possibilita alcançar intermissivistas de diversos países e línguas, pois nem todos dispõem de recursos financeiros para atender cursos presenciais no Brasil.

2. **Economia.** Valor do curso é inferior à modalidade presencial, contribuindo para maior adesão do público interessado.

3. **Energias.** O campo energético parapedagógico formado nas aulas a distância possibilita aos participantes a comprovação de que energia não tem tempo nem espaço. Este fato pôde ser comprovado, devido aos relatos de parapercepções, ideias, insights e intuições durante as aulas, relatadas pelos alunos e professores localizados em diferentes regiões geográficas.

4. **Ferramenta alternativa de ensino.** Com vistas ao futuro e como alternativa às aulas presenciais, a internet provou se opção viável para ICs que não possuem sede além de sua matriz e pretendem dar cursos fora do Brasil. Outra vantagem ocorre em casos de impossibilidade de se ministrar aulas presenciais, a exemplo do isolamento decretado pela Organização Mundial de Saúde (OMS) e acatado pelos governos mundiais devido à pandemia do vírus COVID-19.

5. **Mobilidade.** Não há deslocamento físico da base intrafísica, como ocorre em cursos presenciais, proporcionando economia adicional.

Os alunos e professores estão em segurança, convenientemente em suas residências possibilitando inclusive as aulas terminarem tarde da noite em algumas localidades.

6. **Parassepsia.** Durante aula a distância, nota-se formação de campo energético antes, durante a aula e nos trabalhos energéticos, que podem promover parassepsia, promovendo limpeza energética do local onde cada participante se encontra.

7. **Quebra de paradigma.** As aulas online síncronas demonstram que o aprendizado de Conscienciologia é perfeitamente possível e viável. Cursos que antes eram oferecidos somente na modalidade presencial, provaram ser efetivos a distância, contendo inclusive debates e atividades em grupos.

**8. Recursos.** O (a) aluno (a) precisa ter computador, laptop ou outro dispositivo eletrônico, uma boa rede de internet e baixar o aplicativo da aula, que é gratuito, não havendo necessidade de recursos adicionais.

**9. Segurança e parassegurança.** Devido à permanência na base física, não foram evidenciados miniacidentes de percurso durante as aulas, a exemplo, de perda de aula devido ao trânsito ou outro tipo de incidente. Foram pouquíssimos os atrasos e faltas registrados.

**10. Troca cultural.** O alcance sem fronteiras dos cursos a distância promove a troca de experiências entre diversas culturas, contribuindo para o abertismo consciencial, universalismo e ampliação do *network* conscienciológico.

**Desvantagens.** Por outro lado, observou-se algumas desvantagens, dentre outras, 6 listadas em ordem alfabética e algumas sugestões para a equipe docente lidar com elas:

**1. Ambiente otimizado.** Diferentemente de um curso de Conscienciologia presencial, que ocorre em local otimizado energeticamente, a realização das aulas a distância, na maioria das vezes, acontece na casa do aluno, onde pode haver bagulhos energéticos. Portanto, é importante a escolha de cômodo adequado (livre de interrupções, limpo e tranquilo) considerando o alcance multidimensional do curso.

**2. Assédio.** Podem ocorrer dispersões e assédios nesta modalidade de ensino, atrapalhando o rendimento do aluno, provocando absenteísmos e até mesmo a desistência do curso por falta de engajamento. Neste sentido, realizar fóruns de discussão e acompanhar os alunos por meio de redes sociais, a exemplo de grupos do *WhatsApp*, ajuda o grupo a se organizar, tirar dúvidas e se preparar para estar presente nas aulas.

**3. Autodisciplina.** Se o participante não tiver disciplina para estudar e se concentrar sozinho, o rendimento do aprendizado pode ficar comprometido e gerar desistência.

**4. Dispersão.** Alguns participantes de cursos EaD saem do foco da aula para atender pequenas demandas domésticas ou distraem-se na internet, tirando o foco da atenção na aula.

**5. Falta de comprometimento.** A participação efetiva do aluno é muito importante para a apreensão dos conceitos conscienciológicos, o que demanda a presença durante toda a aula. Realizar atividade diferente concomitante à aula demonstra falta de interesse real no curso e dispersão do campo parapedagógico e reeducaciológico.

**6. Riscos.** O trabalho com energias em grupo, realizada a distância pode oferecer riscos, devido à descoincidência dos veículos de manifestação e bloqueios chacrais promovidos. Pode ocorrer que o aluno tenha alguma dificuldade e precise do auxílio dos professores para compreender as ocorrências e se estabilizar. Pode ser necessária a aplicação da técnica do arco voltaico craniochacral<sup>1</sup> pelo professor, a distância. Neste caso, vale a equipe docente observar cada aluno para ver como se encontra seu estado holossomático durante o curso, buscando atender as suas dúvidas, caso necessário ajudando-o a promover o seu autodesassédio.

#### 4. DESAFIOS DO ENSINO A DISTÂNCIA

---

1. Arco voltaico craniochacral é técnica de transmissão e assimilação intensa de energia consciencial (EC) com a palma da mão esquerda (palmochacra) do assistente, homem ou mulher, na área nucal e a outra palma da mão direita (palmochacra) junto ao frontochacra da pessoa assistida, sem tocar o soma, buscando eliminar os bloqueios de energias gravitantes por meio da assim e da desassim, ou das manifestações energéticas vigorosas (alta voltagem das ECs) dos 2 palmochacras do assistente, dos 2 chacras encefálicos do assistente, dos 2 hemisférios cerebrais do assistente, dos 2 chacras encefálicos do assistido e dos 2 hemisférios cerebrais do assistido. (Vieira, Waldo; Enciclopédia da Conscienciologia; 8a ed.; 2013, p. 906).

A princípio, o uso da internet como ferramenta de aprendizagem parece simples, rápido e descomplicado. Quais são os problemas ou desafios mais comuns enquanto em uma sala de aula *online*? Para responder a essa pergunta, listam-se 5 desafios do instrutor ou instrutora de Conscienciologia, enquanto docentes *online*:

**1. Atenção dividida.** O (a) professor (a) precisa estar sempre atento ao conteúdo da aula, à conectividade da rede, perguntas do bate-papo (*chat*) e as parapercepções decorrentes da assistência realizada em aula. A capacidade de estar atento a todos esses eventos ao mesmo tempo, nem sempre é possível, por isso a importância de dar a aula junto a outros professores.

**2. Fuso horário.** Encontrar horário adequado a todos os envolvidos no curso, instrutores e alunos, é um desafio durante a organização das aulas. Esse é um ponto, que, em alguns casos, dificulta a disponibilidade de professores para as aulas.

**3. Professor (a) backup.** As aulas a distância sempre contaram com o mínimo de 3 instrutores para dar apoio técnico, no monitoramento do *Zoom* (fazer gravações e fechar o microfone de alunos para evitar ruídos, por exemplo).

**4. Rede.** A disposição geopolítica dos instrutores e instrutoras de Conscienciologia localizados em diferentes países e continentes enfrenta as vulnerabilidades e oscilações da internet. Os problemas com a qualidade da rede durante a aula decorrem do provedor de acesso, fornecimento de energia elétrica e agentes naturais, a exemplo, de tempestade durante aula do curso para a turma de Portugal, em que minha rede caiu diversas vezes.

Devido a essa experiência, uma das soluções foi ter sempre um professor de *standby* para continuar a aula em caso de quedas intermitentes ou definitivas da rede para continuar a aula sem maiores prejuízos aos participantes.

**5. Tecnologia.** Para os envolvidos no curso, o uso do aplicativo *Zoom* demandou aula extra, pré-início de curso para se familiarizarem com esse sistema. Apesar disso, notou-se ainda alguma dificuldade durante as aulas, sendo corrigidas no decorrer das mesmas.

## 5. AUTOREEDUCAÇÃO, RECINS E REURBEXES

**Reeducação.** Pode ser definida como o “ato ou processo de tornar a educar, ou reeducar, através de meios e métodos próprios, capazes de assegurar à consciência melhores níveis de autopesquisa e compreensão mais profunda dos princípios evolutivos” (VIEIRA, 2005, p.292).

**Autoreeducação.** A apresentação de conteúdos conscienciológicos, independentemente da modalidade de ensino, objetiva sempre promover aos docentes e alunos autoreeducação consciencial, reciclagens intraconscienciais e o aprimoramento da inteligência evolutiva.

**Autorresponsabilidade.** Vale destacar que este processo é sempre “auto”, pois cada um é responsável por si para reaprender de outra forma, de uma melhor forma. O docente é apenas um facilitador.

**Reciclologia.** Ensinar e aprender depende do abertismo de ambos, professores e alunos, o que mostra quase sempre a necessidade de reciclagens intraconscienciais.

**Docência.** Da mesma forma, que na docência presencial ou itinerante, o instrutor ou instrutora dispense tempo para preparar a aula, rever e atualizar conceitos e dar exemplos de suas próprias vivências. Por outro lado, o aluno ou aluna também está em busca de mais conhecimento para expandir suas autopesquisas e recins.

**Recins.** O resultado desta busca individual de aprendizado em uma aula de Conscienciologia internacional é a promoção de reciclagens em diferentes pontos do planeta, ao mesmo tempo gerando mudanças holopensênicas e contribuindo, conseqüentemente, com a reurbex.

**Reurbexes.** Assim, pode-se afirmar que o alvo maior ou megafoco da reeducação e auto-reeducação, é sempre extrafísico, multidimensional e quase sempre reurbexológico.

**Sine qua non.** Não se pode pensar em reurbanização extrafísica (reurbex) e a dissolução de nódulos energéticos patológicos sem antes haver consciências que passaram por este processo de autorreducação e recins individuais.

## 6. AMPARO EXTRA-FÍSICO

**Ostensivo.** Chama atenção a atuação de amparo extrafísico durante e após as aulas a distância. Diversos participantes e docentes relatam a presença de amparadores durante a aula, promovendo desbloqueios chacrais e expansão de ideias. A seguir são relatadas algumas percepções e observações ocorridas que denotam a presença ostensiva de amparo extrafísico nesta modalidade de ensino:

1. **Teia interassistencial.** O maximecanismo interassistencial forma a teia interassistencial multidimensional da Reurbexologia. Os Serenões e evolucionólogos estão à frente e superintendem os trabalhos da reurbex. (BITTENCOURT, 2014).

2. **Cursos Intermissivos (CIs).** Amparadores encaminham e convocam as consciências lúcidas à renovação pensênica e à revolução consciencial promovida pelas neoideias da Conscienciologia. (BITTENCOURT, 2014).

3. **Projeções conscientes.** A projeção consciente é um recurso observado pois permite a pesquisa in loco da reurbex; as reurbanizações extrafísicas promovendo a melhoria dos ambientes e holopensênicas intra e extrafísicas; o campo bioenergético. (BITTENCOURT, 2014).

4. **Primener.** Os professores e alunos experimentam sensações de primavera energética (primener) e motivação para continuar a tarefas.

5. **Amparologia.** Vale ressaltar que não há barreiras intrafísicas que impeçam amparo atuar onde é preciso, em especial em uma aula de Conscienciologia.

## 7. INTERCOOPERAÇÃO E SINERGIA GRUPOCÁRMICA

**Intercooperação.** Durante o processo de desenvolvimentos dos cursos Fundamentos a distância citados neste artigo constatou-se ocorrências de intensa intercooperação e aprendizados entre as equipes envolvidas, os docentes, discentes, os voluntários dos setores administrativo, financeiro, suporte técnico e divulgação.

**Sinergia.** No que se refere à sinergia da equipe observou-se que o engajamento do grupo foi muito produtivo e benéfico. Neste sentido, Vieira (2014, p. 824) destaca 19 atividades básicas no universo da Intercooperaciologia que se fizeram presentes na íntegra durante estes cursos de Fundamentos da Conscienciologia, para a reflexão dos grupos envolvidos, conforme a seguir:

Quadro 1: Intercooperação na tares (VIEIRA,2014, p. 824)

<b>Atividades de intercooperação na tares</b>
01. Acoplamento energético.
02. Aliança de experiências.
03. Codocência conscienciológica
04. Cointerferência cosmoética
05. Cointervenção tarística
06. Coliderança interassistencial
07. Combinação de expertises
08. Compartilhamento de perspectivas
09. Complementum argumentativa
10. Conjunção de propósitos
11. Consensualidade de interesses
12. Copesquisiologia parapsíquica
13. Coprodução gesconológica
14. Flexibilização mentalsomática
15. Interação intelectualiva
16. Interconectividade multidimensional
17. Protagonismo compartilhado
18. Respeito Interconsciencial
19. Vinculologia evoluída

**Reconciliações.** Esta sinergia entre o grupo promoveu inclusive reconciliações grupocárnicas e reconhecimento de amizades intermissivas.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

**Viabilidade.** O ensino de Conscienciológica a distância mostra-se possível, viável e efetivo. Nota-se participação de grupos de possíveis intermissivistas interessados em realizar cursos oficiais das ICs, em especial a demanda por cursos de entrada em Conscienciológica.

**Novo paradigma educacional.** Além disso, o ensino a distância ainda é tímido nas ICs, mas tende a evoluir cada vez mais devido às mudanças intrafísicas causadas pelo COVID-19, quebrando paradigmas quanto a cursos *online* e aumentando os cursos nesse modelo, assim, ampliando a rede de contatos com intermissivistas fora do Brasil.

**Tares.** Aventa-se, ainda, a possibilidade de que estes cursos, em especial o Fundamentos da Conscienciológica contribuam na formação de futuros professores de Conscienciológica residentes fora do Brasil fortalecendo as reurbanizações nos países e auxiliando os intermissivistas locais.

**Reurbexes.** Não é possível mensurar estatisticamente a interassistência e a diversidade de consciências atendidas ao mesmo tempo em diferentes regiões do planeta, mas é possível mensurar os efeitos autorreeducaciológicos, recinológicos e reurbexológicos dos docentes e discentes desses cursos para continuarem na busca por seu aprendizado.

**Efeitos.** Outra possibilidade aventada é que estes cursos auxiliam na reurbanização extrafísica de continentes, pois além de proporcionar reciclagens intraconscienciais (recins) e existenciais (recéis) dos alunos intrafísicos, consciexes são trazidas a participar do campo energético mentalsomático do curso, onde são assistidas, proporcionando a reciclagem de holopenses, desfazimento de bolsões holopensênicos nosográficos, profundo bem-estar, renovações e a motivação dos participantes semperaprendentes. E por fim, levanta-se a hipótese de sincronidades da demanda por cursos de Conscienciologia na Europa com os processos de reurbex no continente, apontando possível movimento reurbexológico.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. **Ausubel**, David Paul; *Educational Psychology: A Cognitive View*; livro digitalizado; 14.07.2008; Universidade de Michigan, EUA; disponível em: <<https://books.google.co.za/books?id=B1jZxQEACAAJ&dq=Educational+psychology:+A+cognitive+view.&hl=pt-BR&sa=X&ved=2ahUKEwi1jZf9uLPrAhXWZxUIHVP-8-C8AQ6AEwA3oECAkQAQ>>; acesso em: 24.08.2020; 10h43.
2. **Bittencourt**, Aline; *Colégio Invisível da Pararreurbanologia*; verbete; In: Vieira, Waldo; Org.; *Enciclopédia da Conscienciologia*; apres. Coordenação da ENCYCLOSSAPIENS; revisores Equipe de Revisores da ENCYCLOSSAPIENS; 27 Vols.; CLXXIV+23.004 p.; 1.112 citações; 11 cronologias; 33E-mails; 206.055 enus.; 602 especialidades; 1 foto; glos. 4.580 termos (verbetes); 701 microbiografias; 274 tabs.; 702 verbetógrafos; 28 websites; 670 filmes; 13.896 refs.; 54 videografias; 1.087 webgrafias; 9ª Ed. Digital; rev. e aum.; Associação Internacional de Enciclopediologia Conscienciológica ENCYCLOSSAPIENS; & Associação Internacional Editares; Foz do Iguaçu, PR; 2018; página 6.017
3. *Conscienciologia Interact - Intermisivist's Meeting; Home page*; disponível em: <http://consinteract.com/uma-secao-de-pagina-inicial/>; acesso em 15.04.2020; 11h00.
4. *European Centre for Disease Prevention and Control; Situation Update for the EU/EEA and the UK, as of 4 April 2020; Epidemiological update; 14.04.2020*; 1 fig.; 1 graf.; 1 tab.; disponível em: <https://www.ecdc.europa.eu/en/cases-2019-ncov-eueea>; acesso em 15.04.2020; 10h25.
5. **Vieira**, Waldo; *Arco Voltaico Craniochacral*; verbete; In: **Vieira**, Waldo; Org; *Enciclopédia da Conscienciologia Digital*; CD-ROM; 2.498 verbetes; 192 microbiografias; 11.034 p.; 234 especialidades; 192 microbiografias; 147 tabs.; 191 verbetógrafos; 8ª Ed. Digital; Associação Internacional Editares; & Associação do Centro de Altos Estudos da Conscienciologia (CEAEC); Foz do Iguaçu, PR; 2013; página 1627 a 1629.
6. **Idem**; *Dicionário de Argumentos da Conscienciologia*; equipe de revisores do Holociclo; 1.572 p.; 1 blog; 21 e-mails; 551 enus.; 1 esquema de evolução consciencial; 18 fotos; glossário com 650 termos; 19 websites; alf.; 28,5 x 21,5 x 7 cm; enc.; Associação Internacional Editares; Foz do Iguaçu, PR; 2014; páginas 823 e 824.
7. **Idem**; *Homo sapiens reurbanisatus*; revisores Equipe de Revisores do Holociclo; 1.584 p.; 24 seções; 479 caps.; 139 abrevs.; 12 E-mails; 597 enus.; 413 estrangeirismos; 1 foto; 40 ilus.; 1 microbiografia; 25 tabs.; 4 websites; glos. 241 termos; 3 infográficos; 102 filmes; 7.665 refs.; alf.; geo.; ono.; 29 x 21 x 7 cm; enc.; 3ª Ed. Gratuita; Associação Internacional do Centro de Altos Estudos da Conscienciologia (CEAEC); Foz do Iguaçu, PR; 2004; páginas 227, 245 e 247.
8. **World Map; Home**; disponível em: <<https://www.mapsofworld.com/>>; acesso em: 27.03.2020; 12h09.

**Giuliana Vieira da Costa**, geóloga, graduada em Geologia pela UNESP, Doutora em Geologia pela Universidade de Johannesburg, África do Sul, pós-graduada em Administração de Empresas (MBA) pela FGV; brasileira, natural de Itapira, SP; estudiosa da Conscienciologia

*desde junho de 2010; verbetógrafa da EC desde 2012, tenepessista desde 2015 e docente da Reaprendentia desde 2016. E-mail: giuliana.costa@reaprendentia.org.*

***Eliane Wojslaw***, professora universitária, graduada em Língua e Literatura Inglesa pela PUC-SP; Mestre em Letras pela UNIOESTE; pós-graduada em Estudos Avançados em Língua Portuguesa e Língua Inglesa. Voluntária e docente de Conscienciologia desde 1999 e tenepessista desde o ano 2000. Desde 2014 é voluntária e docente da Reaprendentia. Atua como conselheira do CINEO – Conselho Internacional de Neológica e Terminologia da Conscienciologia, desde 2006. Também é co-organizadora do Glossário Inglês-Português de Termos Essenciais da Conscienciologia (2018). E-mail: eliane.wojslaw@reaprendentia.org