

# Autajuste Fino: Monitoria em EaD Conscienciológico

*Self-fine-tuning: Monitoring in Conscientiological Online Education*

*Autajuste Fino: Monitoreo en EaD Conscienciológico*

**Helena Schneid**  
*helena\_dbs@yahoo.com.br*

**Resumo.** O artigo compartilha aportes, aprendizados, vivências, autenfrentamentos a modo do incentivo e esclarecimento quanto à função interassistencial da monitoria no curso em EaD *Conscienciograma sem Drama*, bem como contribuir com a ampliação, sistematização e reverificação do trabalho com vistas ao contínuo melhor para todos. Para tanto, foi utilizado o método de registro de diferentes experiências autoconscienciométricas, pesquisas e leituras em bibliografias específicas.

**Abstract.** This article shares contributions, learnings, experiences, and self-confrontations to incentivize and clarify regarding the interassistential function of monitoring in the online course *Conscientiogram Without Drama*, as well as contributing to the expansion, systematization and reevaluation of the work aiming at better continuity for all. For that, the method of recording different self-conscientiometric experiments, research and readings in specific bibliographies was used.

**Resumen.** El artículo comparte las contribuciones, aprendizajes, experiencias y afrontamientos a modo de incentivo y esclarecimiento cuanto a la función de interasistencia del monitoreo en el curso EaD *Conscienciograma sin Drama*, así como contribuir con la ampliación, sistematización y reverificación del trabajo al cual se objetiva un contínuo de lo mejor para todos. Fué utilizado la metodología de registros de diferentes experiencias autoconscienciométricas, pesquisas y lecturas de bibliografías específicas.

**Palavras-Chave:** 1. Conscienciograma sem Drama. 2. Cosmoética. 3. Interassistência. 4. Reciclagem.

**Keywords:** 1. Conscientiogram Without Drama. 2. Cosmoethics. 3. Interassistance. 4. Recycling.

**Palabras clave:** 1. Conscienciograma sin Drama. 2. Cosmoética. 3. Interasistencia. 4. Reciclaje.

**Especialidade.** Reurbanologia.

**Speciality.** Reurbanology.

**Especialidad.** Reurbanología.

**Materpensene.** Interassistência reeducadora.

**Materthosene.** Interassistência reeducadora.

**Materpensene.** Re-educative interassistance.

## INTRODUÇÃO

**Contextualização.** A ideia da pesquisa sobre a monitoria em Ensino a Distância (EaD) no curso *Conscienciograma sem Drama* (CSD), surgiu a partir do despertar do senso de minipeça lúcida e atuante no maximecanismo da equipe multidimensional conscienciométrica. “A evolução das consciências transcorre, inevitavelmente, sempre segundo o princípio da interdependência”, (VIEIRA, 2014, p. 100.). Considero paradever pessoal registrar, reverificar e compartilhar os autaprendizados.

**Objetivo.** Este artigo pretende, a partir da autexposição pesquisística e descrição das autovivências, esclarecer, motivar e encorajar futuros monitores a experienciar este empreendimento tarístico oferecido pelo curso *Conscienciograma sem Drama*.

**Metodologia.** Eis, na ordem alfabética, 3 procedimentos adotados na autopesquisa apresentada:

1. **Inventário.** Registro dos conhecimentos, experiências, autopesquisa.
2. **Esquadrinhamento.** Investigação minuciosa relativa ao exercício da monitoria.
3. **Reverificação.** Análise das anotações pessoais realizadas na condição de aluna das turmas 1 e 2 do

EaD *Conscienciograma sem Drama*.

**Estrutura.** O texto será apresentado nas seguintes seções:

1. **Histórico Pessoal.**
2. **Referencial Teórico.**
3. **Monitoria em EaD Conscienciológico.**
4. **Conclusão.**

## **I. HISTÓRICO PESSOAL**

**Ciência.** O encontro da pesquisadora com a Conscienciologia aconteceu em 2009, enquanto aluna do *Curso Integrado de Projeziologia (CIP)*, oferecido pelo *Instituto Internacional de Projeziologia e Conscienciologia (IIPC)* por meio do Centro Educacional de Campo Grande-MS.

**Rapport.** O primeiro material instigador da autocompreensão dentro do universo da literatura conscienciológica foi o livro *Conscienciograma* de autoria do prof. Waldo Vieira (1932-2015).

**Autopesquisa.** Participei na condição de aluna da primeira turma do *Conscienciograma sem Drama*, de setembro de 2012 a fevereiro de 2013. Prossegui, sem intervalo, na segunda turma de 2013.

**Integração.** Em 2014, enquanto voluntária a distância da *Associação Internacional de Conscienciometria Internacional (Conscius)*, passei a atuar no setor de Ensino a Distância (EaD), na monitoria do curso *online Conscienciograma Sem Drama*, no qual atuo até hoje (Ano-base: 2018).

**Iniciação.** Fui integrada e treinada para as tarefas a serem desenvolvidas na monitoria do EaD por voluntária veterana da Conscius em ensino a distância. A tônica do treinamento era traforista, teático e exemplarista e, realizado segundo o *binômio acolhimento-orientação-encaminhamento*.

## **II. REFERENCIAL TEÓRICO**

**EaD.** *A educação a distância* é o curso *online* ministrado ao vivo por professores com apoio de monitoria presencial ou a distância, via *Internet*.

**Curso.** O *Conscienciograma sem Drama* é o curso, na modalidade EaD, promovido pela Conscius com o objetivo de auxiliar os interessados a compreender o livro *Conscienciograma*, responder as questões das folhas de avaliação e aplicar a autoconscienciometria.

**Objetivo.** O EaD *Conscienciograma sem Drama* tem por objetivo oferecer recursos e abordagens diferenciadas para o desenvolvimento da autopesquisa conscienciométrica.

**Metodologia.** O sistema de ensino *online* desenvolve-se utilizando os recursos tecnológicos disponíveis, a fim de promover maior interação dos participantes.

**Recursos.** Os recursos utilizados são os energéticos, multidimensionais, didáticos, paratécnicos e técnicos a exemplo do computador e da *Internet*.

**Acesso.** A monitoria acompanha cada aluno a fim de sanar os problemas técnicos de acesso ao ambiente virtual, além de dar suporte e intermediar o contato entre alunos e professores, via *e-mail*.

**Tecnologia.** Por intermédio da educação a distância, com o auxílio da *internet* - fonte de interação e comunicação, e do computador - recurso tecnológico, oportuniza a teática na desdramatização do *Conscienciograma* além das paredes intrafísicas da sala de aula.

**Equipe.** A equipe é constituída de 1 coordenador do curso, compondo grupo de 3 professores fixos, 1 visitante e pelo menos 2 monitores para auxiliar no suporte técnico presencial em Foz do Iguaçu, PR, além de, no mínimo, 2 monitores *online*, a distância.

**Material didático.** O instrumento didático elementar do curso é o livro *Conscienciograma* (VI-EIRA, 1996). Os materiais complementares e de apoio são as aulas gravadas em vídeo, artigos, verbetes e pensatas relativas aos temas das aulas, os quais ficam disponibilizados na plataforma de ensino, nas aulas correspondentes.

**Cronologia.** O curso tem duração de 6 meses ininterruptos.

**Cronograma.** O curso é ministrado em 26 aulas, semanalmente, tendo duração de 2 horas. O dia da semana e horário poderão variar, a fim de atender a demanda específica de cada turma.

**Dúvidas.** Cabe à monitoria receber via *e-mail* as dúvidas dos alunos e encaminhá-las por meio de planilha técnica aos professores e demais colegas da monitoria. A planilha técnica segue a ordem de perguntas do *Conscienciograma*.

**Professores.** As dúvidas de conteúdo encaminhadas pelos alunos por *e-mail* são entregues aos professores e respondidas por eles, em sala de aula ao vivo, no ambiente virtual, a fim de expandir a questão e esclarecer o maior número de alunos.

**Monitoria.** Não cabe à monitoria responder dúvidas de conteúdo, mas auxiliar professores e alunos nas dificuldades técnicas, participar no *chat* informando *sites*, filmes e leituras úteis a respeito de temas para a autopesquisa, quando necessário.

**Comentários.** Além das dúvidas, os alunos podem enviar comentários de ordem pessoal ou geral. Tanto as dúvidas quanto comentários são repassados para os professores.

**Critério.** Os professores realizam a psicometria interassistencial na filtragem dos comentários dos alunos quando de ordem pessoal, íntima e envolvendo outras pessoas. Os comentários são respondidos individualmente em canal privado, ou aberto a todos, em concordância com o aluno envolvido, apresentando a casuística e preservando a identidade do discente.

**Material.** Eis, na ordem alfabética, 4 ferramentas utilizadas pela equipe de monitoria EaD:

1. **Calendário/cronograma das aulas.**
2. **Conexão com o ambiente virtual.**
3. **Conexão via *skype* entre a equipe.**
4. **Planilha com dúvidas e comentários dos alunos.**

**Antecedência.** Sob a ótica da *Organizaciologia*, eis, na ordem funcional, 13 ações otimizadoras e interassistenciais favorecedoras do propósito de alinhamento, segurança do curso, bem como entrosamento equipin-equipex:

01. **Acesso.** Determinar *login* com o nome do aluno e senha para cada participante inscrito.
02. **Acolhimento.** Enviar a cada aluno *e-mail* de boas-vindas com login e senha correspondente.
03. **Antecipação.** Dois dias antes do início do curso, encaminhar *e-mail* aos professores e monitoria com a lista dos alunos inscritos para serem inseridos na tenepes pessoal da equipe. Procedimento de assistência antecipada.
04. **Cadastro.** Abrir planilha do curso EaD, registrando alunos inscritos, informando nome completo, localidade, telefone, *e-mail*, login, senha.
05. **Cronograma.** Solicitar ao professor coordenador as datas das aulas, professores responsáveis e folha de avaliação.
06. **Divulgação.** Solicitar à equipe de Comunicação da IC confecção de material impresso e virtual para divulgação do curso em redes sociais e via *e-mail*.
07. **E-mail.** Cadastrar alunos inscritos no sistema de *e-mail* específico do CSD, bem como a equipe de professores e monitores da respectiva turma. Esta ação estabelece a comunicação direta entre todos, via *e-mail*.
08. **Encerramento.** Ao finalizar o curso, cancelar o acesso dos alunos à plataforma do EaD, 15 dias após o término das aulas. Enviar previamente comunicação do encerramento do acesso por *e-mail*, pelo menos 2 vezes antes, respeitando o intervalo de 7 dias.
09. **Equipe.** Solicitar ao professor coordenador o nome dos participantes da equipe do curso, demais professores e monitores.

10. **Inscrições.** Solicitar e acompanhar, diariamente, a lista de inscritos junto ao setor financeiro e secretaria da IC, durante o período das inscrições.

11. **Plataforma.** Gerar novo curso EaD no sistema de ensino da plataforma e discriminar as 26 aulas com as datas e respectivas folhas de avaliação a serem estudadas. Posteriormente, dentro de cada aula serão inseridos os vídeos gravados e todos os materiais de apoio necessários aos alunos.

12. **Pontoação.** Listar, ao final do curso, as pontoações da referida turma.

13. **Segurança.** Todos os arquivos do EaD devem ser arquivados em pastas específicas da IC. Atualizar constantemente os arquivos e manual do EaD. Atentar à organização das pastas e arquivos.

14. **Sistematização.** Acompanhar o manual do EaD, material norteador, específico com todas atribuições e passo a passo necessários a serem seguidos, antes, durante e depois do curso.

15. **Tarefas.** Organizar planilha de tarefas a serem desenvolvidas pela monitoria.

### III. MONITORIA EM EaD CONSCIENCIOLÓGICO

**Definição.** A *monitoria em EaD conscienciológico* é a atividade de vínculo consciencial da conscin, homem ou mulher, no assessoramento, auxílio, ajuda, acompanhamento e apoio aos alunos e aos professores, desenvolvido na modalidade a distância, por período de duração de cursos na modalidade *online*, com a finalidade interassistencial de estudo, pesquisa tarística cosmoética, autajuste fino e harmonização intraconscencial.

**Pertencimento.** O voluntariado conscienciológico para a autora denota sentimento de estar no lugar certo, possibilitando vivenciar o *trinômio motivação-trabalho-lazer*.

**Pensenidade.** O liame maior entre os voluntários é consequência da relação com a *Consciencio-metrologia* e o vínculo consciencial, com o objetivo de qualificar a interassistência e a autoconsciencio-metria, visando catalisar as reciclagens intraconscenciais e auxiliar na maxiproéxis grupal.

**Espaço.** A holopensenidade da Consciencio-metria de interconfiança, acolhimento fraterno, instigação pesquisística contínua e traforismo permeiam e envolvem o curso *Conscienciograma Sem Drama*, condições facilitadoras que podem auxiliar o pesquisador a realizar com bom humor e desdramatização as autoconfrontações e autescclarecimentos.

**Experiência.** A vivência na condição de aluna do CSD, proporcionou o início do autodesassédio, o qual segue em exercício.

**Estabelecimento.** Atualmente, por meio das atividades da monitoria, percebe-se o estabelecimento, no cotidiano da pesquisadora, de modo não deliberado, da pensenidade de aprofundamento, autorreflexão, autanálise, movimento interno corroborado pelas sincronidades ocorridas entre as situações pessoais da pesquisadora com a folha de avaliação a ser estudada na aula subsequente.

**Espontaneidade.** Os fatos e os parafatos no dia a dia se cruzam com o voluntariado. O olhar autopesquisístico, autoconscienciométrico, auto e paraperceptivo vem aos poucos sendo desenvolvido nas manifestações da pesquisadora. Conscientização, aproximação, interação, escuta, percepção multidimensional sendo descobertos, experienciados e autopermittidos.

**Ortopensatologia:** – “**Multidimensionalidade.** A conscin, quando autoconsciente da sua **multidimensionalidade**, elimina radicalmente, para sempre, toda Teologia, Teodiceia e Teocracia” (VIEIRA, 2014, p. 1.114).

**Observação.** A autopesquisa, autodesdramatização, desconstrução e autoenfrentamento da autoimagem distorcida e da baixa autoestima possibilita a distinção entre a consciência e as imaturidades pessoais, promovendo, por meio da autocognição, acalmia íntima e coragem para enxergar, compreender e superar os autotrafes, identificar os autotrafes e desenvolver autotrafais.

**Posturas.** A autocorreção apurada exige processo permanente e contínuo de reciclagens intraconsciencias na busca de aperfeiçoamento em todos os aspectos de manifestação da consciência. Portanto, sob a ótica da *Conscienciometrologia*, eis por exemplo, na ordem alfabética, 17 posturas conscienciais capazes de facilitar a apreensão e conquista do autajuste fino no desenvolvimento das atividades da monitoria em EaD conscienciológico:

1. **Autabsolutismo:** o ato de enfrentar fatos e parafatos, sem adiar, e decidir por fazer melhor.
2. **Autocobaiagem:** o ato de colocar-se diuturnamente na condição de concin-cobaia.
3. **Autocriticidade:** o ato de autavaliar-se de modo fidedigno quanto à autorrealidade.
4. **Autocomprometimento:** o ato de envolver-se, tomar parte, empenhar-se.
5. **Autocosmoética:** o ato de manter a retidão e lisura quanto aos próprios pensamentos, sentimentos, energias e comportamentos em qualquer dimensão.
6. **Autodidatismo:** o ato de desenvolver a estudiosidade e autocientificidade.
7. **Autodisciplina:** o ato de aplicar a autorrigoriedade na constância dos hábitos e rotinas úteis.
8. **Autodisponibilidade:** o ato de contribuir com as demandas interassistenciais.
9. **Autointencionalidade:** o ato de identificar os próprios propósitos e intentos.
10. **Autoliderança:** o ato de estabelecer condutas, princípios e valores conscienciais evolutivos.
11. **Autolucidez:** o ato de “tirar a própria venda” ao confrontar-se quanto à própria realidade.
12. **Automodificabilidade:** o ato de estar aberto às autorrenovações, sem apriorismose.
13. **Autoplanejamento:** o ato de ordenar as ações para realizar os próprios objetivos.
14. **Autaplicação:** o ato de saber aplicar a própria energia, tempo e dedicação em empreendimentos evolutivos.
15. **Autorreciclagem:** o ato de decidir pela autorreeducação consciencial.

16. **Autotranscendência:** o ato de refletir sobre a autopensividade e aprendizagem evolutiva.

17. **Autovinculação:** o ato de ligar-se consciencialmente a empreendimentos evolutivos.

## VI. CONCLUSÃO

**Competência.** Esta autora considera o EaD *Conscienciograma sem Drama* campo propulsor autodesrepressivo, reeducador, reurbanizador.

**Espaço.** O ambiente modificante baseia-se no respeito às características individuais, oferecendo nível otimizado qualiquantitativo de tarefas e responsabilidades capazes de produzir desenvolvimento intraconscional, gerando estresse positivo entre o os atos de desvelar, compreender, enfrentar e resignificar conscienciometricamente.

**Arbitrio.** As consciências diferem umas das outras nos talentos e aptidões iniciais, interesses, temperamentos. Contudo, cada conscin é capaz de se modificar e desenvolver por meio da autolucidez, do autesforço e das autexperiências. Ousadia evolutiva cria neoportunidades interassistenciais.

**Autoaceitação.** A intenção e o posicionamento autoconscienciométrico aplicados continuamente à função diária da monitora cooperam com a ampliação da autocognição, bem como auxiliam a reconhecer de modo sadio, as próprias habilidades, capacidades, limitações e a valorizar a condição pessoal de consciência em evolução.

**Autoexperimentação.** Todo o percurso na condição de monitora-autopesquisadora-autocobaia possibilitou a aquisição de ganhos intraconscienciais. “*A tares cura*” (VIEIRA, 2009, p. 326).

**Resultado.** Organizar e estruturar os aprendizados e autovivências pode contribuir com a difusão do *olhar conscienciométrico* aplicado tanto às funções e tarefas do voluntariado, bem como na diuturnidade, perspectiva capaz de ampliar a autocosmoeticidade, e também o senso de generosidade, humanidade e intercooperação.

**Reconhecimento.** Minha gratidão e reconhecimento a todas as consciências, equipins, equipex envolvidas de algum modo nesta caminhada evolutiva de harmonização intraconscional, pelo *acolhimento tarístico* fundamental à teática autodesassediadora. “*Discernimento: garantia máxima*” (VIEIRA, 2009, p.166).

**Autoquestionologia.** Você, leitor ou leitora, propõe a si mesmo autodesafios, autoenfrentamentos e autossuperações? Na condição de minipeça do maximecanismo multiexistencial, já ponderou sobre o exercício da interassistencialidade evolutiva pessoal e grupal?

### Bibliografia Específica:

01. Tébar, Lorenzo; *O Perfil do Professor Mediador: Pedagogia da Mediação* (El Perfil del Profesor Mediador: Pedagogía de la Mediación); revisoras Edna Viana; & Jussara Rodrigues Gomes; trad. Priscila Pereira Mota; 552 p.;

7 caps.; 2 gráfs.; 11 ilus.; 23 tabs.; glos. 131 termos; 475 refs.; 2 anexos; 23 x 16 cm; br.; *Senac São Paulo*; São Paulo, SP; 2011; páginas 272 a 275.

02. **Vieira, Waldo**; *Conscienciograma: Técnica de Avaliação da Consciência Integral*; revisor Alexander Steiner; 344 p.; 150 abrevs.; 106 assuntos das folhas de avaliação; 3 *E-mails*; 11 enus.; 100 folhas de avaliação; 1 foto; 1 microbiografia; 100 qualidades da consciência; 2.000 questionamentos; 100 títulos das folhas de avaliação; 1 *website*; glos. 282 termos; 7 refs.; alf.; 21 x 14 cm; br.; *Instituto Internacional de Projeciologia*; Rio de Janeiro, RJ; 1996; páginas 19, 190, 191, 208, 209, 224 e 225.

03. **Idem**; *Dicionário de Argumentos da Conscienciologia*; revisores Equipe de Revisores do Holociclo; 1.572 p.; 1 blog; 21 *E-mails*; 551 enus.; 1 esquema da evolução consciencial; 18 fotos; glos. 650 termos; 19 *websites*; alf.; 28,5 x 21,5 x 7 cm; enc.; *Associação Internacional Editares*; Foz do Iguaçu, PR; 2014; página 100 e 719.

04. **Idem**; *Homo sapiens reurbanisatus*; revisores Equipe de Revisores do Holociclo; 1.584 p.; 24 seções; 479 caps.; 139 abrevs.; 12 *E-mails*; 597 enus.; 413 estrangeirismos; 1 foto; 40 ilus.; 1 microbiografia; 25 tabs.; 4 *websites*; glos. 241 termos; 3 infográficos; 102 filmes; 7.665 refs.; alf.; geo.; ono.; 29 x 21 x 7 cm; enc.; 3ª Ed. Gratuita; *Associação Internacional do Centro de Altos Estudos da Conscienciologia (Ceaec)*; Foz do Iguaçu, PR; 2004; página 449.

05. **Idem**; *Léxico de Ortopensatas*; revisores Equipe de Revisores do Holociclo; 2 Vols.; 1.800 p.; Vols. 1 e 2; 1 blog; 652 conceitos analógicos; 22 *E-mails*; 19 enus.; 1 esquema da evolução consciencial; 17 fotos; glos. 6.476 termos; 1.811 megapensenes trivocabulares; 1 microbiografia; 20.800 ortopensatas; 2 tabs.; 120 técnicas lexicográficas; 19 *websites*; 28,5 x 22 x 10 cm; enc.; *Associação Internacional Editares*; Foz do Iguaçu, PR; 2014; páginas 156 e 1103.

06. **Idem**; *Manual dos Megapensenes Trivocabulares*; revisores Adriana Lopes; Antonio Pitaguari; & Lourdes Piniheiro; 378 p.; 3 seções; 49 citações; 85 elementos linguísticos; 18 *E-mails*; 110 enus.; 200 fórmulas; 2 fotos; 14 ilus.; 1 microbiografia; 2 pontoações; 1 técnica; 4.672 temas; 53 variáveis; 1 verbete enciclopédico; 16 *websites*; glos. 12.576 termos (megapensenes trivocabulares); 9 refs.; 1 anexo; 27,5 x 21 cm; enc.; *Associação Internacional Editares*; Foz do Iguaçu, PR; 2009; páginas 166 e 326.

#### Webgrafia Específica:

1. **Balona, Malu**; *Autajuste Fino*; verbete; In: **Vieira, Waldo**; *Enciclopédia da Conscienciologia*; verbete N. 2.229 apresentado no *Tertularium/Ceaec*; Foz do Iguaçu, PR; 06.03.12; disponível em <<https://www.tertuliaconscienciologia.org>>; acesso em: 02.11.2018.

2. **Dairot, Meracilde**; *Olhar Conscienciométrico*; In: **Vieira, Waldo**; *Enciclopédia da Conscienciologia*; verbete N. 4.431 apresentado no *Tertularium/Ceaec*; Foz do Iguaçu, PR; 23.03.18; disponível em <<https://www.tertuliaconscienciologia.org>>; acesso em: 06.11.2018.

#### Minicurrículo:

**Helena Schneid** é graduada em Licenciatura Plena, Português / Inglês e respectivas Licenciaturas. Aluna na Formação da Avaliação da Modificabilidade Cognitiva pelo Instituto Feurstein. Voluntária da Conscius desde 2014. Tenepessista. Verbetógrafa da *Enciclopédia da Conscienciologia*.