

## APRENDIZAGEM PELO ERRO (REEDUCACIOLOGIA)

### I. Conformática

**Definologia.** A *aprendizagem pelo erro* é o ato, processo ou efeito de a consciin interessada, homem ou mulher, avaliar, extrair, absorver, agregar, integralizar, fixar e utilizar conhecimentos produtivos a partir de situação considerada equivocada, a fim de evitar reincidência.

**Tematologia.** Tema central homeostático.

**Etimologia.** O vocábulo *aprendizagem* vem do idioma Francês, *apprentissage*, “ação de aprender algum ofício ou profissão”. Surgiu no Século XIX. O termo *erro* deriva do idioma Latim, *error*, “desvio; erro; falta”. Apareceu no Século XIII.

**Sinonimologia:** 1. Aprendizagem pela experiência errônea. 2. Compreensão pelo erro. 3. Estudo pelo erro.

**Neologia.** As duas expressões compostas *miniaprendizagem pelo erro* e *maxiaprendizagem pelo erro* são neologismos técnicos da Reeducaciologia.

**Antonimologia:** 1. Aprendizagem pelo ortoexemplo. 2. Compreensão pelo acerto. 3. Estudo pelo acerto.

**Estrangeirismologia:** a aprendizagem com o *modus operandi* do erro; o *step by step* da aprendizagem; o *upgrade* implementado a partir das lições aprendidas; o *insight* proveniente da reflexão; o *feeling* quanto ao momento do erro cometido; a postura *open mind* nos aprendizados a partir do erro.

**Atributologia:** predomínio das faculdades mentais, notadamente do autodiscernimento quanto às consequências dos próprios atos.

**Megapensenologia.** Eis 2 megapensenes trivocabulares relativos ao tema: – *Reflexões trazem ensinamentos. Evolução contempla erros.*

**Citaciologia:** – *Conhece-te a ti mesmo* (Sócrates 470–399 a.e.c.). *A persistência é o caminho do êxito* (Charles Spencer Chaplin, 1889–1977). *A mente que se abre a uma nova ideia jamais voltará ao tamanho original* (Albert Einstein, 1879–1955). *Graças à impermanência, tudo é possível* (Thich Nhat Hanh, 1926–). *Se você não está preparado para errar, nunca fará nada original* (Ken Robinson, 1950–).

**Proverbologia.** Eis provérbio relacionado ao tema: – *Água mole em pedra dura tanto bate até que fura.*

### II. Fatuística

**Pensenologia:** o holopensene pessoal da Recinologia; o holopensene pessoal da evolução; os neopensenes decorrentes dos aprendizados introjetados; a neopensenidade; a ampliação dos pensenes de compreensão mútua; o ato de revisar os autopensenes com lucidez e discernimento; a autopensenidade.

**Fatologia:** a aprendizagem pelo erro; o momento da percepção do erro; o entendimento do comportamento gerador do erro; a quebra do orgulho; o descarte da autoimagem; a prática da reflexão crítica sobre as experiências pessoais; o ato de analisar as consequências a partir dos equívocos; a expansão do realismo a partir das decepções e frustrações; os valiosos momentos de introspecção gerando inspirações para a mudança do próprio comportamento; a autoconfiança promovida pelas experiências vividas; a reperspectivação das prioridades a partir da ampliação do autoconhecimento; o resgate da autoidentidade; a força presencial potencializada pela superação dos erros cometidos; o aumento da ponderação na tomada de decisões; o incremento do respeito pela História Pessoal de outras consciências; a importância das reciclagens perante a autorrepresentatividade multidimensional; a cognição sobre temas ainda pouco conhecidos; a oportunidade de preencher *trafais*; a possibilidade de poder explorar novas visões sobre a vida; o desenvolvi-

mento da compreensão; o respeito pela própria História Pessoal; o exercício da fraternidade; a extrapolação das próprias aprendizagens; a análise profunda a respeito do impacto de cada ação nas escolhas da consciência; a percepção do desenvolvimento da holomaturidade a partir das cicatrizes adquiridas no caminho evolutivo.

**Parafatologia:** a autovivência do estado vibracional (EV) profilático; a ampliação da lucidez multidimensional acerca dos traços e temperamentos advindos da História Pessoal; a possibilidade de avançar positivamente nas relações com grupos e paragrupos de vidas pretéritas; a superação de medos e gargalos gerados a partir das múltiplas existências.

### III. Detalhismo

**Sinergismologia:** o *sinergismo abertismo-aprendizagem*; o *sinergismo oportunidade da ressonância–reencontro com grupos do passado no convívio atual*; o *sinergismo despojamento-aprofundamento*.

**Principiologia:** o *princípio de aprender com os próprios erros*; o *princípio da descrença (PD) embasando a aquisição de novas experiências*; o *princípio de aprender as lições mais básicas para poder entender as lições mais avançadas*; o *princípio de compreender o momento evolutivo de cada consciência de maneira imparcial*; o *princípio da evitação da reincidência nos mesmos erros*; o *princípio de o hoje ser efeito dos erros e efeitos do passado*.

**Codigologia:** o *código pessoal de Cosmoética (CPC)* atualizado a partir do aprendido pelo erro.

**Teoriologia:** a *teoria da evolução pessoal* a partir dos erros e acertos individuais; a *teoria da evolução grupal* decorrente dos erros e acertos realizados em conjunto; a *teática de observar os resultados das ações ao longo do tempo*.

**Tecnologia:** a *técnica de reciclagem intraconsciencial (recin)*; a *técnica de reciclagem existencial (recéxis)*; a *técnica da autorreflexão de 5 horas*; a *técnica da tarefa energética pessoal (tenepes)* para ampliação das parapercepções dos fatos vivenciados; a *técnica de se abrir a novas experiências sem ideias preconcebidas*; a *técnica da tábula rasa*; a *técnica do alongamento* objetivando o aumento da flexibilidade nas situações cotidianas; a *técnica de descobrir e investir nos temas motivadores e potencializadores do processo de resgate da autoidentidade*; a *técnica da tentativa e erro*; a *técnica do despojamento consciencial* visando otimizar a aprendizagem.

**Voluntariologia:** a atuação do *voluntariado interassistencial* por intermédio da escuta empática; o compartilhamento de experiências similares no *voluntariado conscienciológico*, visando desmistificar erros vivenciados.

**Laboratoriologia:** o *laboratório conscienciológico da Grupocarmologia*; o *laboratório conscienciológico da Autopensenologia*; o *laboratório conscienciológico da Autoproexologia*; o *laboratório conscienciológico da Autorganizaciologia*; o *laboratório conscienciológico da Autocosmoeticologia*; o *laboratório conscienciológico da Automentalsomatologia*; o *laboratório conscienciológico da Conscienciografologia*; o *laboratório conscienciológico da Autorretrocogniologia*; o *laboratório conscienciológico da Autevoluciologia*.

**Colegiologia:** o *Colégio Invisível da Reeduaciologia*; o *Colégio Invisível da Parapedagogiologia*; o *Colégio Invisível da Holomaturologia*.

**Efeitologia:** o *efeito realístico* proveniente da percepção do erro cometido; o *efeito reciclante das lições introjetadas*; o *efeito benéfico da ampliação do autoconhecimento*; o *efeito de ampliação da autestima pós-compreensão e superação das situações vivenciadas*; a percepção de desenvolvimento da maturidade decorrente dos *efeitos das cicatrizes emocionais adquiridas*.

**Neossinapsologia:** as *neossinapses comportamentais* geradas a partir do reconhecimento das atitudes errôneas; as *neossinapses de maturidade* derivadas do entendimento das consequências de determinadas ações; as *neossinapses de abertismo consciencial* frente às novas experiências e consequentes reflexões; as *neossinapses de valorização existencial* ante a brevidade da vida humana.

**Ciclogia:** o ciclo crescente gerado pela espiral de erro-aprendizagem; o ciclo aprendiz-professor frente às diversas situações apresentadas pela vida.

**Enumerologia:** a lição aprendida; o autoquestionamento sadio; a autolucidez a respeito dos próprios traços; a autaceitação; a autorreciclagem pensônica; o autaprendizado; o processo autevolutivo.

**Binomiologia:** o binômio reflexão-entendimento; o binômio abertismo-compreensão; o binômio autaceitação-evolução.

**Interaciologia:** a interação autoquestionamento-autopercepção; a interação teoria-prática.

**Crescendologia:** o crescendo fracasso-neotentativa-persistência-completude.

**Trinomiologia:** o trinômio apriorismo-atesforço-acuidade; o trinômio insucesso-mudança íntima-empatia; o trinômio incompreensão-impermanência-cognição permeando o processo evolutivo.

**Polinomiologia:** o polinômio erro-avaliação-ajuste-consistência-acerto.

**Antagonismologia:** o antagonismo orgulho / autexposição; o antagonismo medo de errar / sucesso vivenciado; o antagonismo zona de conforto / aperfeiçoamento constante.

**Paradoxologia:** o paradoxo de as experiências não exitosas poderem levar ao aprimoramento consciencial; o paradoxo dias de erro-anos de retratação-séculos de recomposição.

**Politicologia:** a lucidocracia; a paraperceptocracia.

**Legislogia:** a lei de causa e efeito.

**Filiologia:** a autopesquisofilia; a cogniciofilia; a discernimentofilia; a evolucionofilia.

**Fobiologia:** a superação da cacorrafiobia; a suplantação da atelofobia.

**Maniologia:** a evitação da mania de ter medo da opinião alheia.

**Mitologia:** o mito da perfeição.

**Holotecologia:** a teaticoteca; a experimentoteca; a criticoteca; a holomaturoteca; a erroteca; a descrenciotea; a evolucionoteca.

**Interdisciplinologia:** a Reeducaciologia; a Parapedagogiologia; a Descrenciologia; a Teaticologia; a Interassistenciologia; a Cosmoeticologia; a Pensenologia; a Paradireitologia; a Evolucionologia; a Cosmovisiologia.

#### IV. Perfilologia

**Elencologia:** a conscin aprendiz; a conscin reflexiva; a conscin autocrítica; a consciência; a conscin semperaprendente.

**Masculinologia:** o calouro; o novato; o estudante; o principiante; o aprendiz; o veterano; o experiente; o professor; o perito; o reeducador; o Serenão.

**Femininologia:** a caloura; a novata; a estudante; a principiante; a aprendiz; a veterana; a experiente; a professora; a perita; a reeducadora; a Serenona.

**Hominologia:** o *Homo sapiens errans*; o *Homo sapiens autorreeducator*; o *Homo sapiens analyticus*; o *Homo sapiens attentus*; o *Homo sapiens autocognitor*; o *Homo sapiens autocorrector*; o *Homo sapiens autocraticus*; o *Homo sapiens autodidacta*; o *Homo sapiens autorreflexor*; o *Homo sapiens evolutor*.

#### V. Argumentologia

**Exemplologia:** *mini*aprendizagem pelo erro = a aprendizagem capaz de promover reciclagens intraconscenciais iniciais; *maxi*aprendizagem pelo erro = a aprendizagem capaz de promover reciclagens intraconscenciais profundas.

**Culturologia:** a *cultura reeducaciológica*; a *cultura parapedagógica*; a *cultura descenciológica*; a *cultura recinológica*; a *cultura da Criticologia*; a *cultura da Lucidologia*.

**Taxologia.** Segundo a *Reeducaciologia*, eis, por exemplo, duas condições passíveis de promover o processo de aprendizagem da consciência:

1. **Método direto:** quando ocorre a partir das próprias experiências.
2. **Método indireto:** quando ocorre por intermédio da leitura, da escuta e da observação das heterexperiências.

**Causas.** Sob o ponto de vista da *Etiologia*, eis, por exemplo, listadas em ordem alfabética, 5 possíveis causas do erro, a fim de a conscin, homem ou mulher, proceder a análise pessoal:

1. **Baixo nível de autoconhecimento:** pouca cognição a respeito dos mecanismos de funcionamento interno.
2. **Inexperiência:** caracterizada pela ausência de traquejo perante as situações apresentadas.
3. **Medo:** falta de autoconfiança em assumir condutas assertivas e possíveis consequências.
4. **Promoção da mentira:** adoção de comportamentos inautênticos com intencionalidade anticosmoética.
5. **Resistência a mudanças:** apego excessivo às próprias ideias.

**Etapas.** Sob a ótica da *Errologia*, eis, por exemplo, em ordem funcional, 10 etapas passíveis de estarem presentes no transcurso erro-aprendizagem:

01. **Cometimento:** efetivação da atitude errônea.
02. **Sinalização interna:** percepção dos *efeitos do erro*.
03. **Ação incompleta:** reparação superficial do desacerto.
04. **Constatação:** verificação sobre a reparação não ter sido suficiente perante a situação.
05. **Aceitação:** assunção responsável pela falha cometida.
06. **Identificação:** reconhecimento sobre a atitude condutora do engano.
07. **Reflexão:** ponderação a respeito das motivações por trás da atitude.
08. **Saturação:** aceitação em reciclar a postura pessoal dispensável.
09. **Aprendizado:** confirmação da existência de neossinapses identificadas a partir de novas formas de pensar, possibilitando antever maneiras diferentes de atuação.
10. **Reciclagem:** implementação de neoconhecimentos, aperfeiçoando posicionamentos e condutas frente a situações similares, evitando-se a reincidência.

**Espiral.** Concernente à *Recinologia*, o processo de aprendizagem é contínuo, seja pelo erro, seja pelo acerto, sendo as qualificações e melhores práticas cosmoéticas implementadas a cada nova oportunidade de vivência da situação teste, qual espiral evolutiva.

**Tipologia.** Do ponto de vista da *Experimentologia*, eis, por exemplo, duas amostragens de situação nas quais a conscin pode ser testada quanto à aprendizagem por intermédio das ações errôneas:

1. **Básica:** aquela experienciada poucas vezes e rapidamente compreendida quanto às mudanças íntimas necessárias à suplantação da situação.
2. **Limítrofe:** aquela desafiadora ao extremo, no limite dos recursos intraconsciências, demandando grande atenção, dedicação e persistência para a completa superação.

**Traforologia.** No universo da *Evoluciologia*, eis, em ordem alfabética, por exemplo, 5 traços capazes de serem desenvolvidos pela conscin a partir do entendimento sobre os equívocos pessoais:

1. **Autocrítica:** o crescente conhecimento sobre a própria manifestação e maior receptividade perante as autoimperfeições e autoincoerências.

2. **Autoquestionamento:** a melhoria do abertismo e do despojamento para contestar as próprias condutas.
3. **Compreensão:** a redução do ato de julgar as atitudes alheias.
4. **Empatia:** o aumento do entendimento acerca dos sentimentos de outrem.
5. **Respeito:** o incremento da afeição e da consideração pelas demais consciências.

## VI. Acabativa

**Remissologia.** Pelos critérios da *Mentalsomatologia*, eis, por exemplo, na ordem alfabética, 15 verbetes da *Enciclopédia da Conscienciologia*, e respectivas especialidades e temas centrais, evidenciando relação estreita com a aprendizagem pelo erro, indicados para a expansão das abordagens detalhistas, mais exaustivas, dos pesquisadores, mulheres e homens interessados:

01. **Abertismo consciencial:** Evoluciologia; Homeostático.
02. **Antagonismo imitação / evitação:** Conviviologia; Neutro.
03. **Autodiscernimento:** Holomaturologia; Homeostático.
04. **Autopesquisologia:** Experimentologia; Homeostático.
05. **Autorrestauração imediata:** Autodisciplinologia; Homeostático.
06. **Correção de rota:** Autorrecoxologia; Homeostático.
07. **Debug autopensênico:** Autexperimentologia; Neutro.
08. **Errata consciencial:** Cosmoeticologia; Homeostático.
09. **Escolha evolutiva:** Experimentologia; Homeostático.
10. **Inteligência evolutiva:** Autevoluciologia; Homeostático.
11. **Lição recicladora:** Seriexologia; Neutro.
12. **Pesquisa do erro:** Autopesquisologia; Homeostático.
13. **Pista de reflexão:** Autocogniciologia; Neutro.
14. **Reciclogenia:** Autorrecoxologia; Homeostático.
15. **Vontade de acertar:** Voliciologia; Homeostático.

## **A APRENDIZAGEM PELO ERRO FAZ PARTE DO PROCESSO EVOLUTIVO, PODENDO SER DE GRANDE EFETIVIDADE NA PROMOÇÃO DE RECICLAGENS GRADUAIS, PROFUNDAS E PERENES NA TRAJETÓRIA DA CONSCIÊNCIA.**

**Questionologia.** Você, leitor ou leitora, possui abertismo para identificar e rever os próprios erros? Costuma refletir sobre as ações pessoais e as respectivas consequências?

### Videografia Específica:

1. Carrisi, Cristel; *Assuma seus Erros (Own your Mistakes)*; TedxZagreb; desde 2017; disponível em: <<http://www.youtube.com/watch?v=XmvpX1kIEBQ>>; acesso em 06.07.19.
2. Gibson, Tim; *Fracasso é Conhecimento, Conhecimento é Sucesso; (Failure is Knowledge, Knowledge is Success)*; Ted.com; desde 2015; disponível em: <<https://www.youtube.com/watch?v=pwnWFNoe7Pw>>; acesso em: 06.07.19.
3. Kreek, Adam; *Eu procuro o Fracasso (I seek Failure)*; Twitter desde 2013; TEDxVictoria; desde 2017; disponível em: <<https://www.youtube.com/watch?v=H8P7Ni1NwB0>>; acesso em: 06.07.19.
4. Schulz, Kathryn; *Sobre Estar Errado (On being Wrong)*; TEDxTALK; desde 2011; disponível em: <[https://www.ted.com/talks/kathryn\\_schulz\\_on\\_being\\_wrong?language=en](https://www.ted.com/talks/kathryn_schulz_on_being_wrong?language=en)>; acesso em: 06.07.19.

### Bibliografia Específica:

1. Ariely, Dan; *A Mais Pura Verdade sobre a Desonestidade: Por que Mentimos Para Todo Mundo: Inclusive Para Nós Mesmos (The (Honest) Truth About Dishonesty)*; rev. Soeli Ferraresi & Jayme Teotônio Borges Luiz; trad. Leonardo Abramowicz; 280 p.; 10 caps.; 1 E-mail; 22 x 15 cm.; br.; Elsevier; Rio de Janeiro; RJ; 2012; páginas 207 a 223.
2. Dweck, Carol S.; *Mindset: a Nova Psicologia do Sucesso (Mindset: The New Psychology of Success)*; revisor Huendel Viana; revisora Clara Diament; trad. S. Duarte; 312 p.; 8 caps.; alf.; 23 x 16 cm.; br.; Objetiva; São Paulo, SP; 2017; páginas 11 a 22, 23 a 62 e 234 a 275.

3. **Dyer**, Wayne W.; *Seus Pontos Fracos: Livre-se das Emoções Inúteis e Assuma o Comando da Sua vida (Your Erroneous Zones)*; trad. Mary Deiró Cardoso; 271 p.; 12 caps.; 1 *website*; 21 x 14 cm.; br.; *Viva Livros*; Rio de Janeiro, RJ; 2011; páginas 19 a 64, 92 a 139 e 257 a 271.

4. **Musskopf**, Tony; *Autenticidade Conscencial*; pref. Kátia Arakaki; revisores Claudio Lima; *et al.*; 376 p.; 6 seções; 107 caps.; 71 abrevs.; 22 *E-mails*; 155 enus.; 81 estrangeirismos; 1 microbiografia; 1 questionário da autenticidade conscencial com 10 perguntas e 10 respostas; 3 tabs.; 19 *websites*; glos. 237 termos; glos. 11 termos (neológico especializado); 6 filmes; 508 refs.; 1 anexo; alf.; geo.; ono.; 23,5 x 16,5 cm.; br.; *Associação Internacional Editares*; Foz do Iguaçu, PR; 2012; páginas 49 a 55 e 212 a 218.

5. **Patterson**, Kerry; *et al.*; *Mude Tudo que Quiser: A Nova Ciência do Sucesso Pessoal (Change Anything)*; revisores Joana Milli; *et al.*; trad. Michele Vartuli; 291 p.; 3 seções; 1 *website*; 21 x 14 cm.; br.; *Objetiva*; Rio de Janeiro, RJ; 2014; páginas 41 a 61.

6. **Vieira**, Waldo; *Dicionário de Argumentos da Conscienciologia*; revisores: Equipe de Revisores do Holociclo; 1.572 p.; 1 *blog*; 21 *E-mails*; 551 enus.; 1 esquema da evolução conscencial; 18 fotos; glos. 650 termos; 19 *websites*; alf.; 28,5 x 21,5 x 7 cm; enc.; *Associação Internacional Editares*; Foz do Iguaçu, PR; 2014; páginas 79 a 80 e 630 a 631.

7. **Idem**; *Homo sapiens pacificus*; revisores Equipe de Revisores do Holociclo; 1.584 p.; 24 seções; 413 caps.; 403 abrevs.; 38 *E-mails*; 434 enus.; 484 estrangeirismos; 1 foto; 37 ilus.; 168 megapensenes trivoculares; 1 microbiografia; 36 tabs.; 15 *websites*; glos. 241 termos; 25 pinacografias; 103 musicografias; 24 discografias; 20 cenografias; 240 filmes; 9.625 refs.; alf.; geo.; ono.; 29 x 21,5 x 7 cm; enc.; 3ª Ed. Gratuita; Associação Internacional do *Centro de Altos Estudos da Conscienciologia (CEAEC)*; & *Associação Internacional Editares*; Foz do Iguaçu, PR; 2007; páginas 37, 38, 229, 367, 384 a 386, 499, 565, 566, 675, 676, 982 e 990 a 996.

8. **Idem**; *Homo sapiens reurbanisatus*; revisores Equipe de Revisores do Holociclo; 1.584 p.; 24 seções; 479 caps.; 139 abrevs.; 12 *E-mails*; 597 enus.; 413 estrangeirismos; 1 foto; 40 ilus.; 1 microbiografia; 25 tabs.; 4 *websites*; glos. 241 termos; 3 infográficos; 102 filmes; 7.663 refs.; alf.; geo.; ono.; 29 x 21 x 7 cm; enc.; 2ª Ed.; Associação Internacional do *Centro de Altos Estudos da Conscienciologia (CEAEC)*; Foz do Iguaçu, PR; 2003; páginas 67, 378, 558, 648 a 650 e 1.098.

9. **Idem**; *Léxico de Ortopensatas*; revisores Equipe de Revisores do Holociclo; 2 Vols.; 1.800 p.; Vols. 1 e 2; 1 *blog*; 652 conceitos analógicos; 22 *E-mails*; 19 enus.; 1 esquema da evolução conscencial; 17 fotos; glos. 6.476 termos; 1.811 megapensenes trivoculares; 1 microbiografia; 20.800 ortopensatas; 2 tabs.; 120 técnicas lexicográficas; 19 *websites*; 28,5 x 22 x 10 cm; enc.; *Associação Internacional Editares*; Foz do Iguaçu, PR; 2014; páginas 606 a 610.

#### Webgrafia Específica:

1. **Mangels**, Jennifer; *et al.*; *Why do Beliefs about Intelligence Influence learning Success? A Social Cognitive Neuroscience Model*; Article; PubReader; *Social Cognitive and Affective Neuroscienc*; Vol. 1; Issue 2; *Oxford Academic*; EUA; Sep. 2006; páginas 75 a 86; disponível em: <<https://doi.org/10.1093/scan/nsl013>>; acesso em: 24.09.19; 19h58.

2. **Moser**, Jason; *et al.*; *Mind Your Errors: Evidence for a Neural Mechanism Linking Growth Mind-Set to Adaptive Posterror Adjustments*; Article; Journal Indexing & Metrics; *Association for Psychological Science*; Vol. 22; Issue 12; EUA; Dec. 2011; páginas 1.484 a 1.489; disponível em: <<https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/095679761419520>>; acesso em: 24.09.19; 21h.

P. M. F.