



Sebastián Sastre; Natalia Fuentes;
Lucas Limbrunner & Mariana
Nieto*

*Equipo de Investigación Grinvex¹, IIPC,
Buenos Aires.
grinvex@iipc.org.ar

Palabras-Clave

Adolescente
Argentina
Conscienciología
Grinvex
Invexología
Programación Existencial

Keywords

Adolescent
Argentina
Conscienciology
Existential Invertology
Existential Program
Grinvex

Unitermos

Adolescente
Argentina
Conscienciologia
Grinvex
Invexologia
Proéxis

Los Jóvenes en la Argentina: ¿Cómo son? ¿Qué quieren? ¿Qué necesitan?

The Young People of Argentina: *How are they? What do they want? What do they need?*

Os Jovens na Argentina: *Como são? O que querem? De que necessitam?*

Resumen:

Este artículo de investigación se basa en el estudio de hechos objetivos registrados en diarios y revistas a través de la técnica del *Cosmograma*². Presenta un análisis de las consecuencias que trajo la crisis socio-económica en los jóvenes y su entorno familiar entre los años 2001 a 2003. El propósito de este trabajo es observar desde un nuevo punto de vista a la juventud argentina actual, aportando novedades para la mejor comprensión de la problemática del caso y proponiendo una solución viable desde la *Conscienciología*³.

Abstract:

This research article is based on the study of objective facts recorded in newspapers and magazines, making use of the *Cosmogram*² technique. The article presents an analysis of the consequences that the socio-economic crisis has brought to young people and their family environment between the years 2001 and 2003. The purpose of this study is to look at the Argentinean youth from a new point of view, bringing new facts for a better understanding of the problems and proposing a viable solution according to *Conscienciology*³.

Resumo:

Este artigo de pesquisa baseia-se no estudo de fatos objetivos registrados em jornais e revistas através da técnica do *Cosmograma*². Apresenta uma análise das consequências que a crise sócio-econômica trouxe para os jovens e seu meio familiar entre 2001 e 2003. O propósito deste trabalho é observar sob um novo ponto de vista a juventude argentina atual, trazendo novidades para a melhor compreensão da problemática do caso e propondo uma solução viável a partir da *Conscienciologia*³.

Necesidad de aceptación social

En la sociedad se está produciendo el fenómeno de la aceleración de la historia humana, la aceleración de los cambios individuales y grupales.

El ser humano teme a los cambios en forma natural, ya que instintivamente siente que su seguridad se ve amenazada. Al igual que ocurre con los cardúmenes de peces, en grupo, el ser humano, de

alguna manera, se siente más protegido.

Desde este punto de vista, la necesidad de un individuo de sentirse aceptado por otros, se potencia en la juventud, cuando todo aún es nuevo, desconocido e inseguro.

El joven está construyendo su propia identidad, y adicionalmente, se encuentra en un estado en el que hay cambios psicológicos y somáticos propios de la maduración biológica.

En medio de un *maremoto* de estímulos internos y externos, el anhelo de aceptación social aumenta para conseguir un sentido de pertenencia a modo de *baliza en medio de la tormenta*.

La presión cultural propia de nuestra sociedad, solo agrega exigencias a los jóvenes sin brindar suficientes elementos que colaboren con la búsqueda de un ideal. Por el contrario, existen varias organizaciones cuyos intereses están socialmente aceptados y sin embargo explotan sistemáticamente las vulnerabilidades de cada edad para satisfacer anhelos puramente mercantilistas. Utilizan los medios de difusión más influyentes haciendo del público joven el *target* predilecto de sus campañas. Un estudio reciente de escala nacional revela que la edad donde se comienza a tomar bebidas alcohólicas es alrededor de los 11 años. Otro estudio, para América Latina y el Caribe de la OPS – Organización Panamericana de la Salud, prueba que las compañías tabacaleras diseñan su *marketing* para que la adquisición del hábito de fumar comience en la más temprana edad y estimule a todo el que se inicia en el hábito del tabaquismo.

¿Identidad propia o adquirida?

Los adolescentes necesitan límites internos y externos para armar su identidad. Los que más resultan son los propios, a veces los límites impuestos por otras personas solo conducen a la represión, retrasando el auténtico crecimiento del individuo.

Estos límites, con o sin ayuda, deben ser encontrados por los mismos jóvenes. Necesitan hacerlo, estudiando su caso hasta que *comprenden en forma racional* que es lo mejor para su propio porvenir.

Como el sistema educativo y la sociedad carecen de un programa prometedor para que la persona joven estudie qué cosas realmente desea

para su futuro y para si mismo, frecuentemente ocurre que estos límites internos son superficialmente analizados y automáticamente aceptados.

Por ejemplo, resultaría poco inteligente que un joven, solo por estar pasando un mal momento, renuncie a algún valioso principio personal o adquiriera un mal hábito con el fin de paliar la angustia del momento.

Es así que se forman parámetros internos, poco reflexionados sin una comprensión mayor y más profunda de las consecuencias. En este estado, con una profunda sensación de *falta de algo*, es posible que se forme la idea equivocada de que es necesario renunciar a algún *valor propio*. Esa renuncia deja un espacio vacío que se llena con algún *valor adquirido*.

Este valor adquirido puede ser tomado de alguna persona a la que se admira en mayor o menor medida, o bien de algún grupo de personas a las que el joven les tiene respeto o admiración. Esto ocurre como resultado de querer satisfacer sus auténticas necesidades emocionales pero haciéndolo de manera superficial o espuria.

La aceptación de un grupo de personas, implica un gran intercambio de bioenergía de diversa calidad y ésta produce una sensación de contención temporal. Esta contención, alivia al joven de la angustia que causa el hecho de estar viviendo una calidad de vida por debajo del nivel en que podría hacerlo (*subnivel evolutivo*).

Los valores adquiridos están formados por las ideas y las emociones que algún grupo de personas toma como aceptables o ideales. A modo de consuelo, antes que sentir la angustia, al joven le alcanza con que *parezca* que se siente bien con el *superficialmente renovado* estilo de vida.

Con el fin de sentirse distinguidas, algunas personas se autodefinen a través de ciertas marcas o estilos personales, a través de su forma de vestir, del cuidado o abandono de su imagen personal o incluso haciendo impresiones de tatuajes en su piel. De esta forma, están de un modo u otro, condicionando su personalidad, por lo tanto autolimitándose.

En este contexto, no son pocos los jóvenes que, buscando diferenciarse, llegan a la autofla-

gelación a través de la aceptación de intoxicaciones o torturas somáticas tales como: **tatuajes, vigorexia, anorexia, piercing, tabaquismo, alcohol, drogas** diversas, tanto *livianas* como *pesadas*.

Estas experiencias son hechas con la finalidad de sentir ciertas emociones efímeras que cambien la percepción de la realidad, aún cuando muchas veces producen alteraciones bioquímicas en el organismo que son irreversibles.

En otros casos se experimentan con el fin de sentir que se pertenece a un grupo, para ser aceptado, respetado o admirado por personas que el joven aprecia de alguna manera. Entre tanta falta de parámetros internos en su paso por estos cambios acelerados, el joven busca una forma de encuadrarse dentro de lo que la sociedad, el grupo mayor, transmite como ideal, aceptado, conocido. Esto puede ocurrir en forma directa o indirecta a través la transgresión de los estándares. Notablemente todo se da independientemente del nivel social.

Los efectos de la crisis social y económica

La crisis socio-económica y la falta de empleo formal son factores que aumentan la incertidumbre de la gente, y mucho más de los jóvenes que están en una etapa de formación, una etapa en la que bien o mal, deben definir su futuro con decisiones marcantes, por ejemplo, *qué carrera estudiar, qué metas básicas alcanzar en la vida*.

Si bien la educación superior es una necesidad real a ser superada, dado que está fuertemente orientada a formar empleados y por la evidente decadencia del empleo, resulta lógico que los jóvenes duden de seguir una carrera universitaria o terciaria por miedo a no conseguir empleo en el futuro.

Aunque se redujo el interés por emigrar, todavía muchos piensan que la solución de todos sus problemas está en el exterior del país. Como buscando la solución fuera de sí mismos. Los jóvenes que emigraron, salieron en busca de países donde el paradigma del empleo todavía promete funcionar, donde la era industrial pareciera que aún no se agotó.

Los jóvenes de alguna manera perciben a la educación formal como obsoleta y empeorando cada día. Todos estos factores de deficiencia social, en muchos casos, solo son utilizados para justificar

la desmotivación, el desinterés, el desgano y en la gran mayoría de los casos omitiendo por simple comodidad elementos educativos básicos y valiosos como el **autodidactismo**⁴.

La incertidumbre de los jóvenes producida por la crisis general promovió un estancamiento causado por el miedo.

Frecuentemente, la falta de ejemplo de los padres y las expectativas que el país le ofrece, influyen vigorosamente en el joven dando como consecuencia la valoración de la ley del menor esfuerzo. Hay una gran apatía, sin metas ni motivación de crecimiento.

Esto explica por qué hoy se observa un aumento dramático en el número de jóvenes que no estudia, no trabaja, no busca trabajo, ni intenta crear algún emprendimiento o proyecto personal. Es decir, se encuentra en el ociosismo total.

En algunos casos, la megacrisis económica y social por la que pasó la Argentina sirvió de excusa universal, dando a muchos jóvenes una gran justificativa para la inacción, en una particular forma de autovictimización. Usando la casa paterna como un hotel en el que se vive cómodamente, donde no son pocos los casos en que los jóvenes superan los 26 años de edad, usufructuando los beneficios secundarios de esta situación. Retrasando o evitando, de este modo, la toma de decisiones por miedo a errar (*decidofobia*).

Esto indefectiblemente evita que el joven se exponga a la realidad, y consecuentemente se retrasa el crecimiento. Se pierde tiempo valioso al postergar el aprendizaje de la intransferible habilidad para resolver los propios conflictos con madurez.

La incertidumbre de los padres

Incluso, muchas veces, todo esto ocurre con el aval de los padres que desean retenerlos por sus propios miedos e inseguridades. Después de tantos años de esfuerzo, si un padre o una madre deja de atender a sus hijos/as también se siente perdido/a en el futuro de sus metas personales, la sociedad hoy no le presenta intereses u objetivos claros para continuar el camino.

Adicionalmente y como efecto secundario de la convivencia prolongada del joven con los padres,

aparece la monopolización de las energías. Esto puede ocurrir tanto en el caso del padre que se desvive por su hija adolescente, como en el caso de la madre que se esmera en la atención de su hijo, más que en la de su esposo. Lejos de ayudar a la madurez del grupo familiar, esta convivencia desfasada se convierte en un obstáculo para el crecimiento personal tanto de los jóvenes como de los padres.

En realidad, cuando se produce la independencia de los hijos, se genera una situación única en la que los jóvenes ganan las libertades que necesitan y los padres recuperan nuevamente la oportunidad de dar prioridad a su propia evolución, porque este hecho les devuelve tiempo, recursos y energías para poder invertirlos en el desarrollo de sí mismos.

Las técnicas optimizadoras

Si se tienen en cuenta las técnicas evolutivas propuestas por la Concienciología, retrasar la independencia entre jóvenes y padres, implica retrasar la aplicación efectiva de la *invexis* – *inversión existencial* en el joven e interferir en la *recexis* – *reciclaje existencial* de los padres.

Tanto la *invexis* como la *recexis* son técnicas que buscan optimizar la vida humana para que la persona que la aplica obtenga resultados evolutivos positivos como saldo de su vida. La aplicación práctica de estas técnicas, independientemente de la vocación o profesión del individuo, proporciona gradualmente un nivel de autoconfianza fuera de lo convencional, que desmitifica cualquier traba a la autosuperación. Las personas comienzan a perder el miedo a apostar en sí mismas porque empiezan a obtener resultados concretos en base a sus propios esfuerzos.

Dado que muchos jóvenes hoy ya están preparados para aplicar técnicas como estas, es importante prevenir a través del autoestudio y del esclarecimiento, que quienes tengan un *curso intermisivo*⁵ más avanzado, por falta de orientación y de acción, se encuentran perdiendo tiempo ocupándose de innumerables inutilidades humanas en una etapa que es decisiva para definir como será vivido el resto de sus vidas.

Cada caso debe ser estudiado para saber como desarrollar sus reales potenciales, y superar la performance de subnivel. Evitarlo sería apostar a un camino de vida frívolo y superficial, cuando en verdad la persona está preparada para tener una vida llena de conquistas personales. La falta de estudio y profundización en el conocimiento de uno mismo, explica por qué hay tantos jóvenes con enorme potencialidad que no se hacen cargo de las responsabilidades más avanzadas que ya están preparados para asumir. Por lo que el joven siente diversas frustraciones, que con el tiempo lo posicionan como candidato a la *Melin* – *Melancolía Intrafísica*.

La melancolía intrafísica es un estado persistente de profunda insatisfacción íntima, de tristeza y desazón provocada por el defasaje entre lo que uno sabe y lo que hizo o está haciendo con esa información (coherencia personal).

Habría que ver hasta qué punto esa incoherencia personal explica el dramático aumento del estado psicológico de depresión en todas las sociedades actuales sin diferenciar edades. Planteada la hipótesis de que antes de la depresión aguda aparece en algún grado la condición de melin, entonces resulta interesante estar prevenido desde la juventud a través de la *invexis*.

La aplicación sistemática de técnicas adecuadas con las bioenergías junto al estudio metódico y racional de las propias carencias, podrían llevar al joven a entender sus reales necesidades y llegar a conocer y cultivar sus propios valores internos elegidos, en contraposición a los que la sociedad, su familia, o alguna *tribu urbana* les pueda ofrecer.

Para el joven que busca evitar ese estado de melancolía, es muy importante comenzar a adoptar hábitos sanos que lo guíen en su camino, misión o proyecto de vida. La Concienciología da un nombre a este proyecto llamándolo *Proexis* – *Programación Existencial* y también ofrece la técnica para aplicar desde la juventud: la *Invexis* – *Inversión Existencial*.

Muchos de los objetivos de la *proexis* incluyen formas específicas de aplicación efectiva de lo que la Concienciología llama *tares* o tarea del esclarecimiento. La *tares* es la ayuda, auxilio o asis-

tencia teórico-práctica, en alguna ocupación voluntaria que ayude a las personas a pensar por sí mismas y en forma más avanzada, cómo resolver el megaconflicto máximo, puntual y especialísimo, para su caso particular: *la evolución individual en grupo*.

Dado la magnitud de estos objetivos *pro-evolutivos*, es muy importante minimizar la pérdida de tiempo en inutilidades evolutivas por dos motivos: para anticipar la etapa ejecutiva y para evitar compromisos que limiten la libertad de acción.

En la etapa ejecutiva, el joven comienza a percibir la calidad de los frutos de sus esfuerzos. Es la etapa en la que la persona demuestra para los demás y para sí misma aquello que vino a hacer al mundo.

La inversión existencial es una técnica evolutiva que busca el cumplimiento de la programación existencial. La aplicación de la invexis puede comenzar desde la infancia hasta la fase de madurez biológica que se produce alrededor de los 26 años de edad. La persona con coraje para evolucionar, opta por desvincularse desde joven de doctrinas, sectas, misticismos, tradicionalismos, o mismo de los excesos académicos convencionales, priorizando la asistencialidad, el desarrollo de la intelectualidad, el parapsiquismo y la comunicabilidad por el bien de todos.

El inversor existencial es el joven que estudia y busca aplicar la técnica de la invexis, principalmente a través del autodidactismo ya que es el único método en el que puede conocer y atender sus propias necesidades.

Así amplía su capacidad de elección, su libre albedrío, para poder estar abierto a tiempo para identificar y aprovechar cuando se le presenten las verdaderas oportunidades evolutivas.

Notas:

¹ *Grinvex*: Grupo de inversores existenciales, es un grupo de investigadores de la técnica de la invexis o inversión existencial, que busca aprovechar la vida humana empezando desde jóvenes a estudiar la aplicación de la programación existencial con el objetivo de tener un saldo evolutivo positivo a lo largo de sus vidas.

² *Cosmograma*: técnica a través de la cual se realiza un análisis y archivo de hechos registrados en la actualidad en diarios y revistas.

³ *Concienciología*: es la ciencia que estudia la conciencia en forma sistemática y metódica, ofreciendo técnicas experimentales al alcance de todos, con el objetivo de alcanzar la madurez integral del individuo.

⁴ *Autodidactismo*: la educación por uno mismo, autoeducación.

⁵ *Curso intermisivo*: Conjunto de disciplinas y experiencias teórico-prácticas administradas a la conciencia extrafísica, después de determinado nivel evolutivo, durante el período de intermisión concienical (período extrafísico), en la etapa preparatoria para la actual vida humana.

Bibliografía Proyecciología:

01. **Vieira**, Waldo; *Cosmogram Technique*; Journal of Conscientiology; Vol. 1; N. 1; 29 enus.; 3 refs.; 23 x 15,4 cm; br.; Instituto Internacional de Proyecciología y Concienciología; Miami; Fl; July, 1998; páginas 4 a 35.

02. **Vieira**, Waldo; *700 Experimentos da Concienciología*; 1058 p.; 700 caps.; 300 testes; 8 índices; 2 tabs.; 600 enus.; ono.; 5116 refs.; geo; glos. 280 términos; 147 abrevs.; alf.; 28,5 x 21,5 x 7 cm; enc. 1ra Ed.; Río de Janeiro, RJ; Instituto Internacional de Proyecciología y Concienciología; 1994.

Bibliografía Específica:

01. **Carbajal**, Mariana; *El Target son los Jóvenes que empiezan*; Periódico; Diario; Sección: *Sociedad*; Buenos Aires; 03.11.2003; página 12.

02. **Clarín**; Redacción; *¿Qué es lo Bueno y lo Malo de ser Adolescente hoy en Argentina?*; Periódico; Diario; Año 57; N. 20.207; Sección: *Sociedad*; 1 ilustr.; Buenos Aires; 21.04.2002; páginas 26 y 27.

03. **Giubellino**, Gabriel y **Galván** Carlos; *Las Tribus Urbanas festejaron en los Parques de Palermo*; Clarín; Periódico; Diario; Año 58; Sección: *Sociedad*; 4 ilustr.; Buenos Aires; 22.09.2003; páginas 32 y 33.

04. **Lamazares**, Silvina; *Tatuajes: una Marca Eterna que ya trasciende Edades y Clases Sociales*; Clarín; Periódico; Diario; Año 58; N. 20.547; Sección: *Sociedad*; 4 ilustr.; Buenos Aires; 30.03.2003; páginas 46 y 47.

05. **La Nación**; Redacción; *Alumnos del Secundario trabajarán en Hospitales*; Periódico; Diario; Año 134; Sección: *Información General*; Buenos Aires; 09.04.2003.

06. **La Nación**; Redacción; *Ser Flaca, una Obsesión que ya empieza a los 11 Años*; Periódico; Diario; Año 134; Sección: *Información General*; Buenos Aires; 06.07.2003.

07. **La Nación**; Redacción; *El 25% de la Gente está en Riesgo Psíquico*; Periódico; Diario; Año 134; Sección: *Ciencia/Salud*; Buenos Aires; 30.08.2003.

08. **Lanusse**, Agustina; *Los Jóvenes no piensan tanto en Emigrar*; La Nación; Periódico; Diario; Año 134; Sección: *Información General*; Buenos Aires; 07.09.2003.

09. **Medicinas Alternativas**; Redacción; *Vigorexia*,

-
- cuando el Ejercicio se transforma en Obsesión*; Revista; Mensual; N. 24; 5 ilus.; Buenos Aires; 01.11.2003; páginas 60 a 63
10. **Navarra, Gabriela**; *Hay más Chicos en Riesgo Psíquico*; La Nación; Periódico; Diario; Año 134; Sección: *Ciencia/Salud*; 1 ilus.; Buenos Aires; 01.03.2003.
11. **Navarra, Gabriela**; *Los Nuevos Problemas Vocacionales*; La Nación; Periódico; Diario; Año 134; Sección: *Ciencia/Salud*; 1 ilus.; Buenos Aires; 13.09.2003.
12. **Olivera, Francisco**; *Hay casi 1,3 Millón de Jóvenes que no estudian ni trabajan*; La Nación; Periódico; Diario; Año 134; Sección: *Economía*; 1 ilus.; Buenos Aires; 19.08.2003.
13. **Palacios, Cynthia**; *Hay unos 64000 Jóvenes Porteños que no estudian ni tienen Trabajo*; La Nación; Periódico; Diario; Año 134; Sección: *Información General*; 2 ilus.; Buenos Aires; 12.03.2003.
14. **Selser, Claudia**; *Muchos Estudiantes adoptan Conductas de Riesgo para su Salud*; Clarín; Periódico; Diario; Año 58; Sección: *Información General*; 1 ilus.; Buenos Aires; 03.09.2003; página 32.
15. **Viva**; Redacción; *La Argentina según los Chicos*; Revista; Semanal; N. 1371; 8 ilus.; Buenos Aires; 11.08.2002; páginas 1,2 y 18 a 25.

